República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Acta firma conjunta

Número: IF-2025-127795795-APN-SGCFE#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 17 de Noviembre de 2025

Referencia: RESOLUCIÓN CFE 506/25 - Compromiso Federal por la Alfabetización - Monitoreo 2025 - Planificación 2026

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Resolución CFE N° 506/25

República Argentina, 6 de noviembre de 2025

VISTO la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Resolución CFE N° 471/24, la Resolución CFE N° 485/24 y,

CONSIDERANDO:

Que conforme las prescripciones de los artículos 2º y 3º de Ley Nº 26.206, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, siendo la educación una prioridad nacional que se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y fortalecer el desarrollo económico y social de la Nación.

Que el artículo 12 de la citada ley establece que el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional.

Que de acuerdo al artículo 5 de la misma Ley, el Estado Nacional es quien fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales.

Que, entre los fines y objetivos de la política educativa definidos por la Ley de Educación Nacional, se encuentra el de “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento”.

Que la alfabetización se configura como proceso a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y

cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas.

Que el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, organismo interjurisdiccional de carácter permanente, es el ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, debiendo asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional.

Que este organismo federal entiende, asimismo, que la alfabetización es medio para el crecimiento de los pueblos, siendo esencial comprender la importancia de su recorrido, habilitando a las personas a desarrollar su máximo potencial, para participar plenamente en la sociedad.

Que un desarrollo de construcción colectiva de consensos permite garantizar que las problemáticas, estrategias y líneas de acción definidas puedan ser desarrolladas de manera conjunta por la Nación y las Jurisdicciones, otorgándole un verdadero sentido federal.

Que mediante la resolución CFE Nº 471/24, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones asumieron, de forma unánime, un Compromiso Federal por la Alfabetización, en el cual se proponen trabajar de forma conjunta en la alfabetización, aprobando UN (1) Plan Nacional y VEINTICUATRO (24) planes jurisdiccionales de Alfabetización.

Que este compromiso de carácter federal establece TRES (3) objetivos y SEIS (6) ejes transversales que deben contemplar cada uno de los planes de alfabetización, dejando sujeto a la autonomía de cada jurisdicción la definición de acciones y estrategias para el alcance de estos objetivos y la forma en que se materializan los ejes pautados.

Que dicha resolución establece en su artículo 4° que, anualmente, durante el cuarto trimestre, el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN realizará una evaluación y reformulación de los planes de alfabetización aprobados.

Que, asimismo, dicho artículo establece la necesidad de monitorear los planes de alfabetización, tanto de nivel nacional como jurisdiccional, para el seguimiento de sus acciones, identificación de resultados alcanzados y reformulación de objetivos y acciones futuras.

Que, en cumplimiento de lo dispuesto por la citada resolución, mediante la Resolución CFE N° 485/24 se aprobó el primer monitoreo anual del Plan Nacional y los VEINTICUATRO (24) Planes Jurisdiccionales que forman parte del Compromiso Federal por la Alfabetización (Resolución CFE N° 471/24), y de las acciones detalladas en los distintos convenios bilaterales suscriptos en el marco de cada uno.

Que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 4° de la Resolución CFE N° 471/24, corresponde realizar un nuevo monitoreo de los Planes de Alfabetización, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, en el cuarto trimestre del corriente año.

Que este monitoreo periódico se vuelve un insumo clave para el reconocimiento de los logros y resultados que se alcanzan en materia de alfabetización, así como para el perfeccionamiento y mejora de cada uno de los planes, que se traduce en la planificación del plan operativo anual de alfabetización del siguiente año.

Que el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, organismo interjurisdiccional de carácter permanente, es el ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, debiendo asegurar la unidad y articulación del sistema educativo nacional.

Que la presente medida se dicta conforme el Reglamento de Funcionamiento aprobado por Resoluciones CFE Nº 1/2007 y Nº 362/2020, con el voto afirmativo de todos los integrantes del organismo y cuyo registro queda asentado por la Secretaría General.

Por ello,

LA 147° ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el documento “Resumen de avances e información cualitativa de los Planes de Alfabetización”, correspondiente al monitoreo de los planes de alfabetización del año 2025 realizado por la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones, que como anexo I forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Establecer que la información cuantitativa (docentes formados, acompañamiento situado, libros jurisdiccionales, ampliación de tiempo escolar, evaluación) correspondiente al monitoreo de los planes de alfabetización del año 2025 deberá ser presentada por la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones a la SECRETARÍA GENERAL DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN con plazo de entrega el 15 de diciembre, para ser tratada en la Asamblea de este organismo correspondiente a dicho mes.

ARTÍCULO 3º.- Determinar que, de acuerdo al monitoreo realizado, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones planificarán sus acciones para el ciclo lectivo siguiente, en el marco de su Plan Jurisdiccional de Alfabetización, con el formato de Plan Operativo Anual de Alfabetización que como anexo II forma parte de la presente medida.

ARTICULO 4°.- Acordar que los primeros lineamientos del Plan Operativo de Alfabetización 2026 deben ser entregados junto con la segunda etapa del monitoreo, el día 15 de diciembre, para poder ser tratados por este organismo. Estos primeros lineamientos deben incluir: objetivos, metas, indicadores, acciones para la organización institucional y normativa referida al Plan.

ARTICULO 5°.- Acordar que los Planes Operativos Anuales de Alfabetización 2026 serán realizados en la plataforma virtual creada para tal fin. Encomendar a la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” la coordinación y seguimiento necesario para que cada jurisdicción pueda realizar la carga de información correspondiente.

ARTICULO 6º.- Determinar que los Planes Operativos de Alfabetización 2026 deberán ser presentados por cada jurisdicción durante el mes de diciembre 2025, para ser tratados por este cuerpo. Solicitar a la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN realizar las acciones y seguimiento necesarios para tales fines.

ARTÍCULO 7º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a los integrantes del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN y cumplido, archívese.

Resolución CFE N° 506/25

En prueba de conformidad y autenticidad de lo resuelto en la sesión de la 147° Asamblea del Consejo Federal de Educación realizada el día 6 de noviembre de 2025 y conforme al reglamento del organismo, se rubrica el presente en la fecha del documento electrónico.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.17 16:45:05 -03:00

Carlos Horacio TORRENDELL
Secretario
Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.17 16:47:11 -03:00

José Manuel THOMAS
Secretario
Secretaría General del Consejo Federal de Educación
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.17 16:47:12 -03:00

A

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 DE CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	sin información	1) En desarrollo	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	sin información	2) Existente	Existente	-

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	5 trayectos formativos previstos: "Alfabetización inicial (1er grado)", "Producción de Textos (4to grado)", "Fluidez y Comprensión Lectora (3er grado)", "Fluidez y Comprensión Lectora (6to grado)", "Formación en alfabetización para referentes MACTE" y "Fluidez".	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado. En el Plan Operativo se informa que la entrega ya se realizó. También se entregaron kits de materiales de lengua para Bibliotecas escolares.	2) Completada	Completado	-

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección: Ampliación de la oferta de Jornada Extendida en 2do ciclo. Actualmente alcanza 6to y 7mo grado, y este año se comenzará a extender a algunos 5tos grados. JC - alcance a toda la sección: Transformación de secciones de Jornada Simple a Jornada Completa	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	sin información	Seleccionar opción	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Alfabetización 1er y 2do grado: Evaluación provincial de tipo formativa, con dos tomas (inicio y fin de ciclo), aplicada censalmente a 1° y 2° grado. Fluidez y Comprensión Lectora (3° grado): Evaluación provincial formativa con dos tomas anuales, aplicada censalmente. Fluidez y Comprensión Lectora (6° grado): Similar en metodología a la de 3° grado pero con cobertura muestral, manteniendo el enfoque en fluidez lectora y la misma utilidad para planificación anual.	1) Realizada	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	-

IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.		--	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.		--	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.		--	Seleccionar	

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Alfabetización inicial (1er grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
Producción de Textos (4to grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
Fluidez y Comprensión Lectora 3er grado	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
Fluidez y Comprensión Lectora 6to grado	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
Formación en alfabetización para referentes MACTE y Fluidez	Otros	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	Los últimos encuentros de formación son durante noviembre	En curso
Encuentros INFOD - Formación en alfabetización	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación		Obligatoria	Presencial	0	Paga	Sí	No		En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias	Incluye acompañamie	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.											Seleccionar

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Actualización de los Diseños Curriculares para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación, Revisión curricular			
Actuaización de los Planes de Estudio para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Consulta a profesores IFD, Monitoreo implementación			

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación		Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.											Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos		Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada		SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.												Seleccionar

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	10 de febrero
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	24 de febrero
Principales dificultades observadas en el proceso:	-

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	marzo 2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	diciembre 2025
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Jornada Extendida: una oferta a contraturno para escuelas de Jornada Simple.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	-
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	-
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Escuelas de Jornada Simple
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	Se ofrece a 6to, 7mo y 1er año de Secundaria.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	-
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	La propuesta tiene un espacio curricular de Lengua que complementa los aprendizajes fundacionales.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Alfabetización 1er y 2do grado	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado	Otros	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Decisiones en todo el planeamiento anual	Se realizó tal como estaba previsto
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado	Fluidez lectora	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación Anual	Se realizó tal como estaba previsto
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	6° grado	Fluidez lectora	Muestral	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación anual	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	-
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Acompañamiento y encuentros con bibliotecarios para fomentar y ordenar las lecturas

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CATAMARCA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CATAMARCA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	Equipo contratado por el Programa 29
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	El equippo constitutido, desde el mes de Mayo 2025, ha iniciado la tarea de revisión de los Diseños curriculares de Nivel Primario, para la construccion de una propuesta especifica de Alfabetizacion
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se trabajo durante el encuentro provincial de directivos, se espera las propuestas que permitiran el reajuste en 2026
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	2) Existente	Existente	Solo 6 Supervisores para toda Provincia, el trabajo se reduca a lo administrativo
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	No se finalizo, pues falta el aporte de supervisores
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto previsto: "Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial", dictado por Ministerio de Eduacion Catamarca y Asociación civil DALE	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Finaliza el 06 de Noviembre, en el último encuentro se realizará la entrega de Certificados
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	2) Implementado con demoras	Seleccionar	Finaliza el 06 de Noviembre, en el último encuentro se realizará la entrega de Certificados
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	3) Cancelación de capacitaciones	Cancelado	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	3) Cancelación de capacitaciones	Cancelado	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El 04 de Noviembre participan del Encuentro Regional de Supervisores
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Demorado por el cambio de gestión
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Orientación Pedagógica - Programa acompañar y CERCA. Acompañamiento por parte de Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora	1) En desarrollo	En desarrollo	Se realizará el acompañamiento hasta el 30/11
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado.	1) En desarrollo	En desarrollo	Demoras en la impresion de los libros
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 6° grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Monitorio bimestral , semestral y anual a partir de Evaluación Diagnostica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Monitoreo permanente por medio del equipo de supervisión con informes mensuales.	1) En desarrollo	En desarrollo	En la Provincia la Propuesta "Hora +", se trabaja como jornada extendida o completa, el equipo de acompañamiento ha sido dizmado, impidiendo que pueda sistematizarse la informacion y/o registros de monitoreo
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	MONITOREO CON FORMULARIOS GOOGLE Y PLATAFORMA	1) En desarrollo	En desarrollo	La informacion aún no está sistematizada
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación de Fluidez Lectora CAED en 2° grado, muestral	2) No realizada	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	Completado	No se dispone de reportes
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se incremento la visitas de seguimiento y monitoreo a Escuelas con bajos resultados, se reviso la matríz horaria, se trabajo con los equipos de gestion
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Aún no iniciado	

X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	----------	----------	Aún no iniciado	----------
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	----------	----------	Aún no iniciado	----------

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Ambos	Ministerio de Eduacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitorio bimestral , semestral y anual a partir de Evaluación Diagnostica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Tecnologías digitales para la alfabetización (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Ambos	Ministerio de Eduacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitoreo por medio del acompañamiento pedagógico a los docentes.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Ministerio de Educación Catamarca- Asociación civil DALE	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Redacción de ajustes en Plan de estudios	Alfabetización en Nivel Inicial y Primario	3	Mediante plataformas de monitoreo.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio de Eduacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Monitoreo por medio de plataformas de evaluación	Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Orientación Pedagógica - Programa acompañar y CERCA	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar Hora +, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca- Asociación civil DALE	Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora	320	MONITOREO CON FORMULARIOS GOOGLE Y PLATAFORMA	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**18/08/25**

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**29/08/25**
Principales dificultades observadas en el proceso:	**las demoras estuvieron vinculadas a cuestiones administrativas, relativas al cambio de gestión, que incluia la no conformación del expediente de pago, para poder garantizar el total de las impresiones. La Gestión que actualmente está a cargo ha realizado todas las gestiones posibles y continua trabajando en ordenar y agilizar este proceso.**

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**febrero 2025**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**diciembre 2025**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**Las escuelas de Jornada extendida y Completa, que ya tienenorganizado su tiempo, en este formato y que preceden al programa "Hora +"**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**22hs y 30' Horas reloj semanales**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**7 hs 30' horas reloj semanales se suman**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**Escuelas estatatales de 3era y 4ta categoria (rurales) y algunas escuelas urbanas sin espacios compartidos.**

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**A todos los estudiantes del Segundo Ciclo de Primaria, las escuelas pre existentes, ofrecen JE o JC para todos los estudiantes.**
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**La mayoria de las escuelas comparten espacios (edificio) con el nivel secundario o la educacion de adultos, las escuelas que no comparten edificio, poseen mucha matricula y se organizan con el segundo ciclo por la mañana y el primer ciclo por la tarde, la JE les supone, convivir una hora, en el espacio del comedor. La segunda cuestion clave, son los docentes, pues economicamente les conviene tener dos cargos de mestros, que uno con extension horaria, actualmente hay mucha resistencia de los gremios, en torno a esto.**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**La posibilidad de reorganizar a los docentes, es decir refuncionalizar los recursos, también sería necesario ajustar las orientaciones curriculares, para que la priorización sea la Alfabetizacion Inicial, actualemente en nuestra provincia, el tiempo escolar se define en funcion de las necesidades intitucionales y en acuerdo entre todos los docentes, en las primeras jornadas intitucionales- así lo estabñece el diseño curricuñar- habria que pensar en otros marcos normativos, menos "participativos"**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación de Fluidez Lectora CAED	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora, Otros	Muestral	La evaluación CAED arrojara los resultados referidos a los niveles de fluidez lectora, permitiendo medir el progreso a lo largo del año lectivo. La evaluación aprender nos permitirá saber que capacidades y contenidos adquirieron los alumnos de 3° y 6° grado, pudiendo identificar las tendencias interanuales.	Replantear líneas de acción. Toma de decisiones referidas a formación docente, perfeccionamiento y capacitación, resignificar la H+ y la plataforma acompañar.	Seleccionar

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CHACO

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CHACO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	El Referente Regional de Alfabetización, es un enlace entre las políticas educativas llevadas adelante por el MECCyT, las Direcciones Regionales y la realidad en el aula. Acciones que llevan adelante: Implementación del programa, participa de todas las capacitaciones ofrecidas desde el MECCyT, realizar evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes, apoyo a comunidades.	2) Existente	Existente	Sus acciones están diseñadas para asegurar que el Plan Jurisdiccional de Alfabetización se ejecute de manera efectiva y se logren los objetivos de mejorar la alfabetización en toda la provincia, incluyendo los distintos programas que conforman el plan en los Proyectos Educativos Regionales (PER).
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Construccion de documentos que acompañan a la aplicación de la propuesta de capacitación, teniendo presente los diseños curriculares.	1) En desarrollo	Existente	----------
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Plan Provincial de Lectura: Proyecto Institucional de Lectura -PIL-	1) En desarrollo	Existente	En fortalecimiento a las acciones que se realizan con la Unidad Jurisdiccional de Alfabetización, las instituciones educativas, presentan un Plan Institucional de Lectura (PIL) específico por año y modalidad de cursado y como parte del PEI
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Plan Somos Alfabetización Chaco y Departamento de Evalaución Educativa, se capacitó sobre la utilización del Dato en la Gestión Institucional. Capacitación en la utilización de la Plataforma Educativas Elé en el aula de Alfabetización.	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización. Elaboración, aplicación y monitoreo de los Proyectos Institucionales de Alfabetización (PIA).	El Proyecto Institucional de Lectura (PIL) debe elaborarse como un proyecto sistemático que requiere la definición detallada de 13 elementos básicos , entre los que destacan Objetivos Generales y Específicos, Justificación, un Diagnóstico claro del nivel lector de los estudiantes, Marcos Teórico y Pedagógico, así como el Cronograma y los Responsables, buscando la participación de todos los actores institucionales . En este contexto, el PIL 2025 establece como línea de acción prioritaria la alfabetización , entendiendo el desarrollo de la lectura y la escritura como la clave fundamental para los procesos de alfabetización inicial y avanzada en todos los Niveles y Modalidades . Para su aprobación la institución debe realizar una reflexión sobre los avances logrados y los ajustes necesarios. Los PIA, forman parte del Proyecto Educativo Instituciona (PEI), como ejevertebrador de la alfabetización integral. Sugen como resultado de la capacitación docente en alfabetización avanzada dela Red Aprende Chaco. Son monitoreados por los equipos supervisivos y referentes regionales de alfabetización, en los casos en que la regional no cuente con supervisores del nivel.	1) En desarrollo	Existente	----------

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes		1) En desarrollo	En desarrollo	----------
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	**Talleres** de acompañamiento del trayecto "Aprendo Leyendo", destinado a directivos de todas las Escuelas de nivel primario y supervisores del nivel primario. **Ciclo** de Formación en Alfabetización destinados a Supervisores del nivel primario. El recorrido propuesto pretende fortalecer el liderazgo pedagógico para sostener y orientar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas primarias del país **Trayecto** de Formación en Alfabetización destinado a Directores de Escuelas Alfa en red.	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	De acuerdo a cronograma	En desarrollo	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	De acuerdo a cronograma	En desarrollo	----------
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Orientación Pedagógica - Programa acompañar. Acompañamiento por parte de Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora - Registro de prácticas de gestión y de enseñanza.	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado.	1) En desarrollo	Completado	----------
VII) Ampliación del tiempo escolar NIVEL PRIMARIO	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 7° grado	2) Hora+ se implementa en el Universo de las Escuelas Primarias de Chaco	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	----------
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Monitoreo a partir de Evaluación Diagnostica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	----------
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Monitoreo permanente por medio del equipo de supervisión con informes mensuales.	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Monitoreo con formularios Google y plataforma	1) En desarrollo	En desarrollo	----------

IF-2025-131598143-APN-UEETUA#MCH

IX) Evaluaciones de aprendizaje alfabetizacion	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Fluidez y Comprensión Lectora	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Inicio de las acciones de registro y aplicación de la propuesta	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Generar información confiable y contextualizada para orientar decisiones pedagógicas, fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura en voz alta y consolidar trayectorias lectoras desde los primeros años de escolaridad.	1) En desarrollo	En desarrollo	Devolución de resultados provinciales y regionales, de forma presencial del censo de FYCL nov. 2024. Devolución de resultados provinciales y regionales, de forma virtual del CFYCL mayo 2025.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Incorporación de la figura del Tutor en el aula para acompañar a los estudiantes en sus trayectorias escolares	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	----------	----------	Completado	----------
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	----------	----------	En desarrollo	----------

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Aprendo Leyendo	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Intelexia	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Sí	Sí	Cada docente tendrá acceso a la versión digital del programa Palabra Aislada para evaluar progreso dentro de la secuencia	En curso
Formación docente en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Jurisdicción a través de ateneístas de los Institutos de Educación Superior	Voluntaria	Presencial	120	Paga	Sí	Sí	Seguimiento y monitoreo por parte de los referentes regionales con la participación de supervisores del nivel	En curso
Alfabetización Avanzada y Académica. destinada al segundo y tercer ciclo de la Educación primaria	Otros	Jurisdicción	Capacitadores Jurisdiccionales	Obligatoria	Virtual	120	En servicio	Sí	Sí	Seguimiento de implementación de proyectos institucionales que tienen que ver con la alfabetización avanzada y académica.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
											Seleccionar

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado para la Educación Primaria	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Alfabetización Académica	6	Proceso de Revisión curricular para adecuar los actuales diseños de formación docente inicial a los lineamientos recientemente aprobados

Profesorado de Educación Inicial	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Didáctica de la Alfabetización Alfabetización Académica	10	Proceso de trabajo articulado con la participación de los actores de los institutos de educación superior, procediendo a la revisión de los actuales diseños para reformularlos en función de los nuevos lineamientos aprobados en el CFE
Profesorado para la Educación Secundaria en Lengua y Literatura	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la lengua I	5	Proceso de revisión y seguimiento de la revisión de los diseños de la formación docente inicial para adecuar a los nuevos lineamientos establecidos por el CFE

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación para Supervisores	Otros	Nación	Dirección Nacional de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	60	En servicio	No	Seguimiento a través de herramientas de encuestas	Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Plan de Acción Regional en Alfabetización	Plan de Acción Regional en Alfabetización	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	Direccción Regional Educativa	Técnicos territoriales	15	Informe sistematizado de seguimiento y monitoreo			En curso
Fortalecimiento de la política educativa y acompañamiento territorial. Dirección deNivel Primario	Escuelas de Nivel Primario	Monitoreo y retroalimentación para acompañar la implementación del PJA en la escuela y el uso adecuado de los recursos, mediante instrumentos estandarizados de seguimiento (listas de cotejo, rúbricas), observaciones focales de aula y entrevistas estructuradas a directivos y docente	Jurisdicción	Dirección de Nivel Primario Modalidad de Educación Rural	Equipo Técnico Pedagógico		Registro de prácticas de gestión y de enseñanza			En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: **marzo 2025**

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: **agosto 2025**

Principales dificultades observadas en el proceso: **Dificultades logística. Presupuestaria**

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**Inicio del ciclo Escolar**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**Finalización del Ciclo Escolar**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**Tutorías que acompañen a la trayectoria escolar del estudiante**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**El universo de las escuelas primarias de la Jurisdicción tienen "hora +" o Escuelas de Jornadas Completa**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**En el caso de las escuelas que tienen "hora +" se incrementa 5 horas semanales. En el caso de que la Escuela demande además tutorías paraa los estudiantes, la ampliación es de dos horas mas.**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**El Universo de las escuela primarias de Chaco, rurales, estatales, modalidad bilingues.**
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**En las Escuelas el tiempo escolar ampliado es ofrecido al universo de estudiantes de todos los grados.**
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**No se registraron dificultades significativas en la implementación de la ampliación de la jornada escolar iniciada en 2022. Un total de 779 escuelas primarias de gestión estatal, social y bilingüe intercultural implementan la jornada extendida en el marco del Programa "Una hora más" (Res. CFE N° 426/22 – Decreto Provincial N° 1621/22). Participan 137.672 estudiantes de 1° a 7° grado, quienes completan 25 horas semanales de clase. Los cargos docentes están cubiertos y la hora adicional es desarrollada por el maestro de grado dentro de su carga horaria habitual.**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**tribución a las escuelas de secuencias y propuestas de trabajo para la Hora Más, orientadas al fortalecimiento de la alfabetización inicial en agrupamientos flexibles. Orientaciones pedagó garantizar la accesibilidad a los materiales y recursos para estudiantes en proceso de inclusión.**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación censal de FyCL	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 3° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Incluyen niveles de logro; se entrega información desagregada por habilidades (velocidad, precisión,prosodia y comprensión lectora), que nos permitirán identificar tendencias interanuales, midiendo el progreso a lo largo del año lectivo.	Los resultados obtenidos serviran de retroalimentación para definir lineas de acción para fortalecer habilidades (velocidad, precisión,prosodia y comprensión lectora) y estrategias didácticas en el área.	En proceso
Somos Aprender Matemática	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	5° grado	Otros	Muestral	Incluyen niveles de logro, se entrega información desagregada por capacidades o contenidos, permitiendo medir resultados obtenidos respecto de la implementación del programa Aventuras Matemáticas.	Los resultados obtenidos serviran de retroalimentación para definir lineas de acción para fortalecer las capacidades, contenidos y estrategias didácticas en el área.	Se realizó tal como estaba previsto
ACOMPAÑAR	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1° grado, 2° grado, 3° grado	Otros	Muestral	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	Tiene como objetivo generar información que permia avanzar en la consolidación de la evaluación formativa como una práctica integradaa las actividades que se realizan en las aulas, ya que las actividades evaluativas, aunque se realicen a través de un entorno digital, se desarrollan en la escuela durante las horas de clase.	En proceso
APRENDER	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6° grado	Comprensión lectora, Otros	Censal	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	El objetivo principal es generar evidencia diagnóstica que sirva como base para un análisis profundo y reflexivo sobre el estado actual de la educación en nuestro país. Este análisis debe permitir identificar las brechas y desafíos existentes, así como las áreas que requieren atención urgente.	En proceso

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	**Somos Educación en Territorio**: Somos Educación en Territorio es una iniciativa del Gobierno del Chaco que busca acercar el Ministerio de Educación a las comunidades locales, promoviendo el diálogo, la participación y el fortalecimiento del la alfabetización integral A través de talleres, encuentros y actividades, el programa fomenta vínculos entre las diferentes Direcciones del MECCYT, ocentes, estudiantes y familias, impulsando una educación más inclusiva, y de calidad en toda la provincia. A leer: El Plan A Leer Chaco es una política educativa provincial que promueve el fortalecimiento de las prácticas lectoras en las escuelas chaqueñas. Su propósito es garantizar el derecho a la lectura desde los primeros años, articulando acciones con docentes, bibliotecas, familias y comunidades. A través de capacitaciones, distribución de materiales y espacios de lectura, el plan busca formar lectores críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Somos educación en verano: El Plan Aprender en Verano es una propuesta educativa del Ministerio de Educación del Chaco que ofrece espacios de aprendizaje, recreación y acompañamiento pedagógico durante el receso estival. Está destinado a estudiantes de nivel primario y secundario, con el objetivo de fortalecer saberes, promover la revinculación escolar y garantizar el derecho a la educación en contextos de disfrute y contención. Se desarrolla en escuelas, centros comunitarios y espacios públicos, articulando con municipios y organizaciones locales.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	**Ver para ser libres**: Ver para Ser Libres es un programa nacional implementado en Chaco por el Ministerio de Desarrollo Humano, en articulación con Salud y Educación, que garantiza el acceso gratuito a controles oftalmológicos y entrega. inmediata de anteojos a niños y niñas de 6 a 12 años de escuelas rurales y periféricas. Mediante operativos itinerantes y móviles equipados con laboratorios, el plan busca mejorar el rendimiento escolar, fortalecer la autonomía y promover el bienestar integral de las infancias chaqueñas.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	El **Plan Provincial de Lectura Chaco** es una política educativa que promueve el acceso equitativo a la lectura como derecho fundamental. Su objetivo es fortalecer las prácticas lectoras en todos los niveles del sistema educativo, articulando acciones con bibliotecas, docentes, estudiantes y familias. A través de capacitaciones, encuentros y distribución de materiales, el plan busca formar comunidades lectoras, fomentar el pensamiento crítico y enriquecer la cultura escrita en toda la provincia.

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CHUBUT

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CHUBUT**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto formativo: Postitulo de Actualización Académica en alfabetización inicial dictado por "Queremos Aprender"	1) De acuerdo a cronograma	Aún no iniciado	-
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	3 trayectos: "Liderazgo", "La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica" y "La gestión supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica"	1) De acuerdo a cronograma	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	si	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	8 referentes regionales	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto: "Proyecto de gestión supervisiva"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	si	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Referentes Regionales con Acompañamiento situado. Destinatarios: Docentes, directivos y supervisores	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Si	1) En desarrollo	Completado	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección en 1° a 6° grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	si	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Guía de observación QA	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grillas de observación, informes técnicos y agendas compartidas con los equipos de supervisión	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1° y 2° grado. Censal. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1) Realizada	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	2) No realizada	No previsto	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	3) No prevista	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	si	1) En desarrollo	Completado	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.		-	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.		-	Seleccionar	-

X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.		-	Seleccionar	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Postitulo de Actualización Académica en alfabetización inicial	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción	Queremos Aprender	Obligatoria	Híbrida	200	Paga	Sí	Sí		Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Liderazgo	Otros (dir)	Jurisdicción	Somos Red	Obligatoria	Híbrida	72	En servicio	No	No		Finalizada
La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	No		No dictada
La gestión supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	si		Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Proyecto de gestión supervisiva (Sanchez- Zorzoli)	Otros	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Híbrida	72	Paga	No	Es una capacitación que pone el foco en la gestión de la supervisión en el marco de las políticas educativas definidas por la jurisdicción.	Finalizada
Proyecto de Gestión Directiva (Sanchez -Zorzoli)	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No		No dictada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Referentes Regionales con Acompañamiento situado	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Facilitadores territoriales	40	Grillas de observación, informes técnicos y agendas compartidas con los equipos de supervisión	Postitulo de Actualización Académica en alfabetización inicial		En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	04/04/2025
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	05/05/2025
Principales dificultades observadas en el proceso:	Ninguna.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	4/1/2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	2/23/2026
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Ampliación a 7 horas (Jornada Completa)
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	4 horas
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	1 hora más en Jornada Extendida y 3 hs en Jornada Completa
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa	Todas las estatales poniendo foco enla Escuelas ALFA

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	Se ofrecen dos modalidades JE a algunos estudiantes reagrupados tomando como criterio el nivel de apropiación de los contenidos de Lengua y Matemática. Se ofrecen, en la ampliación de 60 minutos de clases, talleres de fortalecimiento e intensificación con el objetivo de acompañar trayectorias escolares reales para lograr que cada estudiante pueda avanzar en el proceso de aprendizaje. En el caso de JE la actualización de la estructura curricular propone más horas de lengua y matemática, y la planificación de talleres de fortalecimiento e intensificación que se deben llevar a cabo en 4 módulos de 80 minutos semanales en primer ciclo y 3 módulos semanales en segundo ciclo.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Cobertura de los cargos cuando se producen intrinatos y suplencias.
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	En las Resoluciones del ME N° 677/2024 y 704/2024 se establece que la ampliación de jornada debe focalizarse en el fortalecimiento e intensificaión de la alfabetización. Tambien se actualizó la estructura curricular asignando más horas para Lengua y Matemática.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 2° grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal			Se realizó tal como estaba previsto
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1° grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal			Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CÓRDOBA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CÓRDOBA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No se considera adecuado	0) No existente	No existe	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Progresiones de prendizaje, metas e indicadores. Curriculum Córdoba. https://curriculumcordoba.ar/ 100 % de las escuelas aplican desafíos en lengua con la incorporación de clubes de lectura, maratones literarias, rúbricas por indicadores y propuestas institucionales como Palabras en Movimiento
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 3er trimestre 2025	0) No existente	En desarrollo	100% de las escuelas Desafíos en Lengua. Ed. Primaria: clubes de lectura, maratones literarias, rúbricas por indicadores y propuestas institucionales como Palabras en Movimiento Previsto para el 3º trimestre, en relaciòn con H+ y agrupamientos flexibles
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No se considera adecuado	0) No existente	En desarrollo	En relaciòn la Escuela de Supervisores que inició en septiembre y con continuidad en 2026, en tanto comunidad de aprendizaje de supervisores de todos los niveles y modalidades, se abordarán nudos críticos comunes de las modalidades y direcciones de nivel en relación con los desafíos y demandas de las regiones políticas. Se prevé normativas específicas así como la certificación pertinente en vinculación con IIPE UNESCO y OEI
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Resolución 436-2024 - https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/proyectos-escolares-de-innovacion-educativa.php Planes Educativos Institucionales (actualizados con proyectos de alfafetizacion diseñados y en ejecución. Proyectos PiE (Proyectos de Innovación Educativa)
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	5 trayectos formativos ofrecidos: "Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025", "Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum", "Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad", "Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador" y "Jornadas pedagógicas 2025".	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025 *Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum (SD Desarrollo Curricular) https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/RedProvincial/Capacitacion/cursos-me.php *Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad (ISEP) https://isep-cba.edu.ar/web/sobre-nuestras-propuestas/ *Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador - 141 escuelas focalizadas - https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/compromiso-alfabetizador/convocatoria-seleccion-prg-mmasm.php *Jornadas pedagógicas 2025 https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/jornadas-pedagogicas-2025.php / CONGRESO II Pcial de Ed. VIII municipal - V Iberoamericano y I Internacional https://congresoeducacioncba.com.ar/
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Formación en conducción y gestión - Especialización y diplomatura"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Actualización académica/especialización/diplomatura (ISEP)
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Comunidad de supervisores: en proceso
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	Seleccionar	No aplica entre las acciones previstas PO 2025

V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	4 dispositivos de acompañamiento previstos: Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras, Tutorías enlínea TransformarCBA - Ruta 1, Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PiE, Programa Maestro + Maestro	1) En desarrollo	En desarrollo	*Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras: 202 escuelas *Tutorías enlínea TransformarCBA - Ruta 1: +2100 acciones *Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PiE: +800 acciones *Programa Maestro + Maestro: 141 escuelas *Programa de acompañamiento a las escuelas NO - 30 escuelas
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025. Sin embargo, desdela jurisdicción se implementaron 3 acciones coordinadas desde el Plan Provincial de Lectura: Colecciones ambulantes; capacitaciones; Ciclo de Coferencias Internacionales del Festival de la Palabra. https://lecturacba.wixsite.com/lectura
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección en 2°, 3° y 4° grado. Identificación de niveles de alfabetización con propuestas personalizadas	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	91% cobertura - 9% en proceso de cobertura
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Ateneos: Evaluación al finalizar los encuentros en relación con propuestas de mejoras en la enseñanza y en el proceso de alfabetización de los estudiantes. Maestro + Maestro: Seguimiento presencial y virtual con un trabajo final en relación con el trabajo en territorio que realizan en las escuelas asignadas por el programa. Incluye devolución a la escuela	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Formaciones docente en curso, seguimiento de asistencia y acompañamiento didáctico-pedagógico en la presentación de propuestas de trabajo áulico para la certificación.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Seguimiento a través del Sistema de Gestión de Estudiantes	1) En desarrollo	En desarrollo	Seguimiento de implementacion de H+ a través del Sistema de Gestión de Estudiantes. Acompañamiento y seguimiento pedagógico a cargo de equipos directvos institucionales y la supervisión. Reporterías institucionales
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Sin información	3) No previsto	Aún no iniciado	Se prevé implementación en 2026
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación formativa censal: Monitoreo de aprendizajes, 3 tomas (inicial, intermedia y final) a estudiantes de 1° a 6° grado. Prisma fluidez y comprensión lectora, censal 2° y 3° grado. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo. Prisma 3°, censal, Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	Seleccionar opción	En desarrollo	*Evaluación formativa censal: Monitoreo de aprendizajes, 3 tomas (inicial, intermedia y final) a estudiantes de 1° a 6° grado. PILOTO en proceso *Prisma fluidez y comprensión lectora, censal 2° y 3° grado. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo. 1ª toma ya aplicada con resultados entregados *Prisma 3°, censal, Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo- En proceso de construcción del dispositivo
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	Completado	100 % de las escuelas tienen la reportería de resultados de los dispositivos de evaluación provinciales: Aprender 2023 y Prisma FyC 2025 Toma I Jornada de socialización reportes PFyC toma I / Streaming: https://www.youtube.com/watch?v=JrmTg2rEwm8 Reportería para Supervisión. PM+M
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Fortalecimiento de aprendizajes en las escuelas con resultados por debajo de la media provincial a través de 4000 horas de aporyo complementario, en agrupamientos flexibles para la remediación de aprendizajes de aquellos estudiantes con dificultades en el 2°semestre
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	Congreso de educación. Festival de la palabra. Feria de ciencias
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	CLE - Decreto 66/2024. Res. 99/2024
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	Noche de las lecturas - Plan Provincial de Lectura

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos alfabetización inical - Formación docente en alfabetización 2025	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Ambos	Docentes de IFD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	Sí	Evaluación al finalizar los encuentros en relación con propuestas de mejoras en la enseñanza y en el proceso de alfabetización de los estudiantes	En curso
Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum	Otros	Ambos	Subdirección de desarrollo curricular y acompañamiento institucional	Voluntaria	Virtual	40	En servicio	Sí	Sí	13 cohortes - en curso dispositivo orientado al sistema de esducación municipal de la ciudad de Córdoba	En curso
Actualización acadèmica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad	Otros	Ambos	Intituto Superior de Estudios Pedagògicos	Voluntaria	Híbrida	315	En servicio	Sí	Sí	La formación es obligatoria para las escuelas focalizadas y opcional para el resto de las instituciones. Incluye tutorías optativas bajo la modalidad presencial o virtual Alfabetización inicial para 1º y 2º hasta 3ª grado Alfabetización avanzada para 2º y 3º ciclo desde 4º grado	Finalizada
Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador	Otros	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Sí	Seguimiento presencial y virtual con un trabajo final en relación con el trabajo en territorio que realizan en las escuelas asignadas por el programa. Incluye devolución a la escuela	En curso
Jornadas pedagógicas 2025	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Voluntaria	Virtual	200	Abierta	No	No		Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Formación en conducción y gestión - Especialización y diplomatura	Otros (dir)	Ambos	Instituto Superior de Estudios Pedagógicos	Voluntaria	Híbrida	325	En servicio	Sí	Sí	Cuestiones del currículum en la Ed. Primaria Herramientas conceptuales y metodológicas Gestión curricular en relación con los procesos de alfabetización inicial y avanzada -	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado de Educación Primario	IFD de gestión estatal y prividad	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	Aboraje de saberes propios de la alfabetización desde primer año en relación con el espcio de Pedagogía	No aplica descriptor	En proceso de revisión y construcción de datos	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Escuela de supervisores - Plan Nacional de alfabetización 2025: propuesta formativa para supervisores	Otros	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación - Secretaría de Educación, Unidad de Alfabetización,	Voluntaria	Híbrida	200	En servicio	Sí	En relaciòn la Escuela de Supervisores que inició en septiembre y con continuidad en 2026, en tanto comunidad de aprendizaje de supervisores de todos los niveles y modalidades, se abordarán nudos críticos comunes de las modalidades y direcciones de nivel en relación con los desafíos y demandas de las regiones políticas. Se prevé normativas específicas así como la certificación pertinente en vinculación con IIPE UNESCO y OEI. El rol del supervisor en la gestión de la alfabetización Gestión basada en información Supervisión y evaluación para la mejora Gestión del plan estratégico seccional de alfabetización Congreso Internacional para Supervisores en gestión de la Alfabetización	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL

Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecologís en la Educación	Docentes jubilados, Técnicos territoriales	80	Visita enterritorio y tutorías virtuales	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Ateneos alfabetización inical - Formación docente en alfabetización 2025,		En curso
Tutorías enlínea TransformarCBA - Ruta 1	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Ambos		Facilitadores territoriales	30	Abiertas, masivas y opcionales	Jornadas pedagógicas 2025		En curso
Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PiE	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Ambos	Unidad Transversal de Coordinación de Actualización Curricular	Técnicos territoriales	30	Acompañamiento situado	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad		Finalizado
Programa Maestro + Maestro	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional,	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional yTecnologías en Educación	Facilitadores territoriales	160	Acompañamiento de 141 escuelas focalizadas	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos		En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	_
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	_
Principales dificultades observadas en el proceso:	_

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	ago-25
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	dic-25
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	5° hora y Jornada Extendida y Jornada completa
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	4 h
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	1, 2 o 3. Varía según cuántas h tenga asignada de cada programa y la disponibilidad de los agentes

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Solo 10/20 escuelas rurales no tienen ampliación del tiempo escolar en la pcia.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	A la mayoría de los estudiantes. H+ alfabetización bajo la modalidad de grupamientos flexibles
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Falta de espacio fisico o de profesionales del campo
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Se crearon espacios por fuera de la caja horaria regular para el trabajo en agrupamientos flexible

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Monitoreo de aprendizajes	Otra evaluación	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Otros	Censal	Resultados procesuales y de acreditación final anual Información con aprendizajes Identificación de tendencias	Seguimiento personalizado de estudiantes, y lineas de base escolares Definiciones de política	Se realizó tal como estaba previsto
Prisma fluidez y comprensiòn lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 3° grado	Otros	Censal	Neveles de logro	Identificación de desafíos nodales en el procesos de alfabetizaciòn y en relación con el PJA La prueba en 2ª grado se aplicia sobre las escuelas del programa M +M	Se realizó tal como estaba previsto
Prisma 3	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3° grado	Otros	Censal	Porcentaje en logros	Definición de políticas	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	**Congreso de educación. Festival de la palabra. Feria de ciencias**
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	**CLE - Decreto 66/2024. Res. 99/2024**
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	**Noche de las lecturas. Plan provincial de lectura**

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CORRIENTES

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **CORRIENTES**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	2) Existente	Existente	----------
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto formativo: "Actualización Superior en Alfabetización" (virtual)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	----------

V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Coordinadores zonales, orientadores de los Programas Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para aprender, Colectivo de lectura y Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe y animadores escolares de alfabetización.	2) Completada	Completado	----------
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Libros para 1° y 2° grado	2) Completada	Completado	----------
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	----------
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	DOCENTE: Se propondrá el análisis de videos de modelado de actividades disponibles en el canal de youtube del Ministerio. Los docentes deberán ver esos videos, llevar a cabo actividades similares y luego deberán realizar informes de actividades. DIRECTIVA: Se monitoreará la instalación de las innovaciones a través de un equipo de facilitadores situados. Además los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes (pruebas de Corrientes aprende y de Leer y comprender camino para aprender) serán evidencias de la instalación institucional de la propuesta. FIGURAS DE APOYO: Los trabajos prácticos para acreditar la formación suponen realizar acciones en las escuelas	2) Completado	Seleccionar	----------
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	A través de los orientadores con presencia en las distintas zonas de la provincia.	2) Completado	Completado	----------
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Los orientadores realizarán sugerencias para relevar evidencias del aprendizaje de los estudiantes y realizarán visitas a escuelas en las que las evidencias recabadas no den cuenta de aprendizajes satisfactorios.	2) Completado	Completado	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación programa Corrientes Aprende, censal en 1° y 2° grado. Censo de fluidez y comprensión lectora y COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación, en 3° y 6°, censal con 2 tomas anuales.	1) Realizada	Completado	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	1) Realizada	Seleccionar	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	Completado	----------

IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	2) Completada	Completado	----------
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	----------	----------	Completado	Redes sociales y página WEB del Ministerio de Educación. Revista Voces que inspiran.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	----------	----------	Completado	Convenico con la UNNE
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	----------	----------	Completado	Programa Colectivo de Lectura

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Actualización Superior en Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes- ISFD José Manuel Estrada	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Sí	Sí	Se propondrá el análisis de videos de modelado de actividades disponibles en el canal de youtube del Ministerio. Los docentes deberán ver esos videos, llevar a cabo actividades similares y luego deberán realizar informes de actividades.	Finalizada
Ateneos de Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Presencial	62	Paga	Sí	Sí	Los docentes deberán realizar actividades propuestas en videos de modelado y en el siguiente encuentro deberán traer evidencias objetivas (fotos de cuadernos, filmaciones de clases, resultados de evaluaciones) de la ejecución de la propuesta.	Finalizada
Curso: Técnicas de estudio para la comprensión lectora.	Abordaje de estrategias de enseñanza y técnicas de estudio que propicien el desarrollo de la comprensión lectora.	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	65	Abierta	Sí	No	Los docentes acceden al cuadernillo diseñado por el equipo técnico jurisdiccional con orientaciones teóricas y prácticas. En el aula virtual realizan actividades en las que presentan evidencias del trabajo áulico realizado que denoten la implementación efectiva de las propuestas del curso.	Finalizada
Curso: Colectivo de lectura: puesta en valor de las acciones realizadas en el marco del Plan Lector	Comunidades de lectura y planes lectores. Formación del hábito lector.	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	61	Abierta	Sí	Sí	Los docentes concluyen la formación con la presentación de narrativa y videos que evidencien experiencias realizadas en la construcción e implementación del plan lector.	
Jornada: Familias que leen, escuelas que abrazan: construir comunidades lectoras con Liliana Cinetto	Construcción de comunidades lectoras. Articulación entre familia y escuela. La lectura como práctica social y cultural.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	4	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada
Jornada: La Alfabetización en la escuela, más allá del aula.	La alfabetización como pilar institucional y su abordaje de manera transversa.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Presencial	3	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada

Jornada: La transición de la lectura dialógica a la comprensión independiente.	El desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias de lectura dialógicas.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	3	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada
Jornadas: Narrativas de experiencias pedagógicas 2025. Lo que (nos) pasa mientras sucede.	Principios teóricos, herramientas y estrategias para la documentación pedagógica de experiencias educativas en alfabetización.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	19	Abierta	Sí	Sí	A cargo de la Lic. Laura Galli y equipo técnico jurisdiccional, se acompaña en la elaboración de narrativas pedagógicas que den cuenta de experiencias pedagógicas significativas en el campo de la alfabetización.	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	**Foco de la formación**	**Financiador de la línea**	**Institución capacitadora**	**Carácter**	**Cursada**	**Duración en horas cátedra**	**Incentivos**	**Solicita evidencias de aplicación en la**	**Incluye acompañamiento situado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial.	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes- ISFD	Obligatoria	Híbrida	200	En servicio	Sí	Sí	Se monitoreará la instalación de las innovaciones a través de un equipo de facilitadores situados. Además los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes (pruebas de Corrientes aprende y de Leer y comprender camino para aprender) serán evidencias de la instalación institucional de la propuesta.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios**	**Monitoreo**
Profesorado de educación primaria	Ministerio de educación de la provincia.	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la Lengua, Lengua y Taller de alfabetización.	3	Desde 2024 se invitó a los docentes de Alfabetización inicial a cursar la Diplomatura universitaria en Alfabetización, se monitoreará las modificaciones en la enseñanza a través de la articulación de los ISFD y las escuelas asociadas donde los estudiantes realizan prácticas.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	**Foco de la formación**	**Financiador de la línea**	**Institución capacitadora**	**Carácter**	**Cursada**	**Duración en horas cátedra**	**Incentivos**	**Solicita evidencias de aplicación**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Diplomatura universitaria en Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio de Educación de la provincia y UNNE	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Sí	Los trabajos prácticos para acreditar la formación suponen realizar acciones en las escuelas.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Coordinadores zonales, orientadores de los Programas Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para aprender, Colectivo de lectura y Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe y animadores escolares de alfabetización.	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de educación de Corrientes	Docentes jubilados, Facilitadores territoriales, Maestros alfabetizadores, Técnicos territoriales	5	Los orientadores realizarán sugerencias para relevar evidencias del aprendizaje de los estudiantes y realizarán visitas a escuelas en las que las evidencias recabadas no den cuenta de aprendizajes satisfactorios.	Actualización Superior en Alfabetización, Ateneos de Alfabetización	Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial.	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**mar-25**
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**may-25**
Principales dificultades observadas en el proceso:	**Hubo dos tipos de dificultades, por un lado el poco tiempo disponible para la impresión desde la fecha de notificación de la disponibilidad de fondos, otro relacionado con la logística, la provincia posee un 77 % de escuelas rurales, muchas de ellas de difícil accesibilidad.**

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**mar-25**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**dic-25**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**No**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**jornada común: 20 horas - jornada extendida: 35 horas**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**5**

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**El 100% de las escuelas de gestión estatal.**
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**A todos los estudiantes de todos los grados.**

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**A la hora de diseñar la forma de implementación de la hora más surgió como inconveniente la disponibilidad edilicia y las distancias existentes en algunas escuelas rurales. Situación subsanada sin inconvenientes.**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**En las guías estructuradas del programa Corrientes Aprende (primero y segundo grado) se sugirieron acciones para: consolidar habilidades de conciencia fonológica y lectura en voz alta. En el programa Leer y comprender camino para aprender (3ro a 6tograd) se propusieron acciones de consolidación de la fluidez y ejercitación complementaria de comprensión lectora. En ambos casos a través de guías y cuaderillos con propuestas de actividades concretas. Por Resolución Ministerial Nº 118/25, se estableció la hora más como espacio privilegiado para la Alfabetización.**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación programa Corrientes Aprende	Evaluación provincial	Sumativa	Otro	1° grado, 2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Cuantitativos (ej. cantidad de palabras escritas sin omisión de letras, palabras por minuto). Cualitativo nivel de organización de textos escritos, utilización de signos de puntuación o de vocabulario.	A partir de los resultados, la provincia elabora un semáforo atendiendo a los siguientes parámetros: Verde: más del 80% de los estudiantes alcanza el nivel esperado. Amarillo: entre el 40% y el 79% alcanza el nivel esperado. Rojo: menos del 40% alcanza en nivel esperado. En los grupos en amarillo y rojo se incrementan acciones de monitoreo, asesoramiento y formación.	Se realizó tal como estaba previsto
Censo de fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Cuantitativos: Fluidez lectora: se cuenta la cantidad de palabras por minuto y se clasifican en rangos, según corresponda a tercer o sexto grado. También se establece el porcentaje de estudiantes por tipo de lectura (no lee/se niega a leer, deletrea, silabea, presenta una lectura corriente, lee expresivamente). Comprensión lectora: porcentaje de estudiantes según cantidad de respuestas correctas.	Se elabora un semáforo con el desempeño de los estudiantes y se focaliza la asistencia en escuelas con desempeño más bajo.	Se realizó tal como estaba previsto
COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 6° grado	Otros	Muestral	Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Matemática.	Diseñar dispositivos de intervención para la mejora de los aprendizajes.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	**Por medio de las redes sociales del Ministerio de Educación se socializaron con la comunidad todas las acciones en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización. En la página web oficial, además, se programó el espacio de Alfabetización donde se incluyeron todos los documentos, cuadernillos, libros, guías didácticas en formato digital para la descarga y uso efectivo. Asimismo se produjo la 2da. edición de la revista Voces que inspiran, con relatos de experiencias educativas innovadoras y evidencias de las acciones llevadas a cabo en el marco de los diversos programas de alfabetización.**

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	**Con la Universidad Nacional del Nordeste se estableció un acuerdo para el dictado y la certificación de la Diplomatura en Alfabetización.**
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	**El Programa Colectivo de Lectura ofreció variadas propuestas en diversos contextos (áulicos y extraescolares). Se realizaron jornadas de lectura, picnics literarios en plazas de distintos puntos de la provincia. Se realizó la Campaña Corrientes lee. Un libro más en cada hogar, propuesta que propició la donación de libros y el intercambio, involucrando a estudiantes, familias, y a la comunidad en general. El Colectivo de Lectura realizó viajes a distintos barrios haciendo llegar los libros donados a familias de esa comunidad como también a estudiantes que se encontraban en la modalidad de educación domiciliara.**

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **ENTRE RÍOS**

Dimensión	**Ind Nro.**	**Ítem**	**Planeado 2025 (Plan Operativo)**	**Estado a agosto 2025** *(Completado por la Jurisdicción)*	**Estado a diciembre 2025** *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	**Observaciones de la Jurisdicción**
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	1) En desarrollo	En desarrollo	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	0) No existente	No existe	-

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	3 trayectos formativos: "Docentes de 1er, 2do y 3er grado", "Alfabetización 2do ciclo", "Asistencia técnica a Talleres de Ampliación de la jornada escolar"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	2 trayectos formativos: "Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias" y "La enseñanza en el plurigrado"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto ofrecido por COPLA: "Formación de formadores"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	3 trayectos ofrecidos por la jurisdicción: “Referentes territoriales de trayectorias”, “Orientadores pedagógicos”, “Maestros alfabetizadores (segundo ciclo)”	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto: "Formación de supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamiento a equipos directivos y docentes" por parte de Facilitadores territoriales, y de Técnicos territoriales	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 6° grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Cantidad de docentes que asisten a la capacitación. Cantidad de docentes que aprueban la capacitación. Aplicación de estrategias en los diferentes espacios.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular. Seguimiento de las propuestas áulicas a través de supervisores.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Escuelas de 1era, 2da , 3ra y de 4ta categoría con secciones únicas de los 17 departamentos. Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora. Registros de clases por los Orientadores Pedagógicos.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado? Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo - censal	2) No realizada	Completado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	-

IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	0) Aún no iniciada	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			No previsto	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Docentes de 1er/ 2do y 3er grado.	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	45	En servicio	No	No	Escuelas de 1era, 2da , 3ra y de 4ta categoría con secciones únicas de los 17 departamentos. Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora. Registros de clases por los Orientadores Pedagógicos.	En curso
Alfabetización 2do ciclo	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Sí	Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora.	En curso
Formación en teatro	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Nación	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que aprueben la capacitación . Aplicación de contenidos del área en lectura.	En curso
Asistencia técnica a Talleres de Ampliación de la jornada escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que asisten a la capacitación. Aplicación de estrategias en los diferentes espacios.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Sí	Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de repitencia y desaprobación en los boletines escolares.	En curso
La enseñanza en el plurigrado	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que aprueban la capacitación	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Formación de supervisores	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Cantidad de intervenciones en la direccionalidad de la propuesta pedagógica de las escuelas a su cargo que lo necesiten. Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de repitencia y desaprobación en los boletines escolares.	En curso
Referentes territoriales de trayectorias	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	Registro realizado y enviado con informes cuantitativos (cantidad de estudiantes que intervinieron) y cualitativo (indicadores que hacen que la trayectoria será discontinua)	No dictada
Formación de formadores	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI		COPLA	Obligatoria	Presencial	200	En servicio	Sí	Cantidad de encuentros y asistentes.	En curso
Bibliotecarios escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	60	En servicio	Sí	Informes de registro de los bibliotecarios del uso de materiales, tanto cuantitativo (cantidad) como cualitativo (temáticas usadas)	En curso
Orientadores pedagógicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	75	En servicio	Sí	Informes de registros de clases, intervenciones y sugerencias realizadas en las escuelas	En curso
Maestros alfbetizadores (segundo ciclo)	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Otros	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Informes de registros de trayectorias de alumnos en el marco de la propuesta	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento a equipos directivos	Directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Técnicos territoriales	40	Registros de propuestas de enseñanza en espacios de talleres que se ajustan al PPPI- Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso
Acompañamiento a equipos directivos y docentes	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Facilitadores territoriales	40	Registro de visitas.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**mayo 2025**
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**junio 2025**
Principales dificultades observadas en el proceso:	**La principal dificultad se observó en el envío de remitos de recepción del material en tiempo y forma a la DEP**

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**La jurisdicción cuenta con Hora + desde 2022**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**Sin fecha de finalización prevista**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**JORNADA COMPLETA / JORNADA COMPLETA CON ANEXO ALBERGUE (RES 486/08) ESCUELAS DE DOBLE JORNADA NINA (RES 300/12 Y 355/12)**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**Todo el universo de escuelas cuentan con algún formato de ampliación de la jornada escolar entre 5 y 8 horas diarias.**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**Entre 5 y 20 horas semanales.**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**Todas las escuelas estatales de 1º, 2º, 3º, 4º categoría tanto urbanas como rurales.**
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**El tiempo escolar ampliado se ofrece a todos los estudiantes.**

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**En lo pedagógico la optimización de la ampliación para fortalecer la enseñanza de la alfabetización**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**Se preveen acciones en ese sentido para 2026**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado?	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Cuantitativo. 5 Niveles de desempeño.	Intervenir en la propuesta curricular y pedagógica y para redireccionar el contenido de los cursos de formación.	Se realizó tal como estaba previsto
Estados de situación de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Cuantitativo y cualitativo.	Definir agrupamientos flexibles, acotados en tiempo de clase, redefinir la propuesta de enseñanza.	Se està realizando tal como estaba previsto.

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros	-

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	-

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE FORMOSA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **FORMOSA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto	0) No existente	No existe	No se han designado nuevos agentes. Actualmente la jurisdicción asignó responsabilidades a tres referentes de alfabetización, que trabajan con esa función con una dedicación parcial menor al 50% de su jornada, pertenecen al Nivel Primario y Planeamiento. Tienen la responsabilidad de coordinar y atender todas las acciones con los equipos territoriales
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto	2) Existente	Existente	Marco normativos y curriculares Resolución N° 661/19: Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Primario en articulación con los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAPS) Resolución N° 314/12 y Resolución N° 536/19: Enfoque de desarrollo de capacidades cognitivas y de escolarización plena-capacidades socioafectivas, emocionales y espirituales Resolución N° 220/20: Saberes priorizados para el Nivel Primario Resolución N° 6574/15: Régimen de evaluación, acreditación y promoción para el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria Resolución 6573/15:Estructura Curricular para el primer y segundo ciclo de Educación Primaria Resolución N° 316/12: Metodologia de Promoción asistida para el primer ciclo de la Educación Primaria
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Aún no previsto	0) No existente	En desarrollo	-

I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto	0) No existente	No existe	Se capacita y se acompaña a directores y supervisores para la implementación de las estrategias diseñadas y el trabajo en campo en las escuelas
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	0) No existente	En desarrollo	Se establecen las siguientes pautas: Definir lineamientos para la elaboración del PEI, en cooncordancia con las normativas vigentes y los objetivos jurisdiccionales. Determinar acuerdos institucionales y la estructura organizativa que será utilizada en el proceso de planificación Realizar un diagnóstico integral y contextualizado, que permita identificar fortalezas, debilidades y necesidades prioritarias de la institución Diseñar un plan estratégico como eje fundamental para la mejora de los aprendizajes. Implementar instancias de monitoreo y evaluación que garantizan el seguimiento continuo y la retroalimentación de los avances alcanzados
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos: a) "La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades", destinado a docentes de primer y segundo ciclo de la educación primaria", b) "Fortalecimiento de la práctica pedagógica intercultural".	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Se han impletado los diseños de ambas capacitaciones, con resoluciones para puntaje, se elaboró material didáctico, en este momento están en proceso de inscripción.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "La Gestión en acción"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	581 directivos- 100% de directores/vicedirectivos
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto: "Capacitación de capacitadores"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Formación en alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades (lengua-matemática-ciencias sociales-ciencias naturales-Ed. Física- y EIB)

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	En este momento se encuentran capacitando 16 referentes territoriales de supervisión.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	3 formatos: a) Asistencias Técnicas y Pedagógicas, b) Visitas de asesoramiento situado y acompañamiento de propuestas de formación y c) Visitas de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	1) En desarrollo	En desarrollo	Asistencias técnicas y pedagógicas: alcanzado el 100% de las Unidades Educativas, con un total de 1.151 visitas realizadas a la fecha. El promedio por escuela es muy bajo, el presupuesto para traslado es limitante. Asesoramiento situado y acompañamiento (en proceso) Acompañamiento en la implementación de la iniciativa Hora Más (en proceso, se realiza de manera virtual.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	Jornada Completa - alcance a toda la sección 1° a 6° grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Se implementa en un 90% de las UE (468). No incluye escuelas privadas, de jornada completa, ni escuelas de frontera no conveniadas Mayo 2025

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales de reflexión e implementación en el aula.	1) En desarrollo	Sin información nominal disponible	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas. El análisis de los resultados y su interpretación estará a cargo de la Secretaría Técnica de la Dirección de Educación Primaria.	1) En desarrollo	En desarrollo	El monitoreo de aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula a la fecha sigue en proceso de desarrollo. Finalizado, se podrá acceder a datos de reporte.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Sin información	1) Realizada	En desarrollo	Se ha finalizado la evaluación muestral correspondiente a 3° grado con ejecución del 100% mientras que, la evaluación de 6° grado aún se encuentran en proceso

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Sin información	3) No prevista	No previsto	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	El informe completo se pone a disposición del Nivel, del Departamento de Educación Pública de Gestión Privada y la Modalidad de EIB, con el fin de que el equipo territorial lo utilice para el diseño de estrategias y acciones. Las acciones acceden al informe en el marco de esas acciones
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Las acciones se desarrollan de manera articulada con el Nivel Primario, realizando clasificaciones y priorizaciones según delegaciones zonales fundamentadas en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales y jurisdiccionales.
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			No previsto	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Presencial	48	Paga	Sí	Sí	Listas de cotejo y rúbrica de seguimiento	Finalizada
La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades. Destinado a docentes de primer y segundo ciclo de la educación primaria	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	40	En servicio con reconocimiento de puntaje	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales de reflexión e implementación en el aula.	En curso
Fortalecimiento de las práctica pedagógica intercultural	Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	60	En servicio con reconocimiento de puntaje	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en el aula.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
La Gestión en acción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en la gestión institucional de la escuela.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación de capacitadores	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Híbrida	27	En servicio	Sí	Asistencia a los encuentros. Listas de control y seguimiento de los capacitadores/coordinadores.	No dictada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Asistencias Técnicas y Pedagógicas	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	5	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas.			En curso
Visitas de asesoramiento situado y acompañamiento de propuestas de formación	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas. El análisis de los resultados y su interpretación estará a cargo de la Secretaría Técnica de la Dirección de Educación Primaria.		La Gestión en acción	En curso

Visitas de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.		La Gestión en acción	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	-
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	-
Principales dificultades observadas en el proceso:	-

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	-
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	-
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	-
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	-
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	-
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	-

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	-
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	-
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	-

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Relevamiento Pedagógico de 3° grado y 6° grado	Evaluación Formativa	Medir los desempeños de los estudiantes en Lengua y Matemática	3° grado Primer y Tercer Trimestre 6° grado Segundo Trimestre	3° y 6°	Lectura, escritura y resolución de problemas	3° grado Censal 6° grado Muestral	Cuantitativos	Toma de decisiones en base a indicadores	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	-
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	-

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE JUJUY

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **JUJUY**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción	Información complementaria a completar por la jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2° trimestre	1) En desarrollo	Existente		
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 3° trimestre	1) En desarrollo	En desarrollo		
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente		
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2° trimestre	1) En desarrollo	En desarrollo		
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2° trimestre	2) Existente	Existente		
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria" y "Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles"	2) Implementado con demoras	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	3 trayectos: "La construcción de los PAI en el nivel primario", "Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles" y "El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria".	2) Implementado con demoras	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	2 trayectos: "Taller de escritura académica" y "Estrategias de monitoreo y evaluación de la alfabetización"	2) Implementado con demoras	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	2 trayectos: "Estrategias de monitoreo y evaluación de la alfabetización" y "Enriqueciendo el rol supervisivo en el nivel primario"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Existente	1) En desarrollo	En desarrollo		1) Actualizar de formatos de acompañamiento en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección B. Acompañamiento situado** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 3. Acompañamiento situado**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Existente	3) Exitente	En desarrollo		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros jurisdiccionales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros Jurisdiccionales**
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección, 1° a 7° grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección D. Ampliación del tiempo escolar** 2) Completar nómina de escuelas con ampliación horaria financiada por la jurisdicción en la **solapa 5. Ampliación tiempo**
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Plataforma provincial de formación docente Informes de la DES. Encuestas parciales y encuesta final.	0) Aún no iniciado	Se dispone de listado nominal de docentes formados		Completar la tabla 2. Docentes formados

VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	La Comunidad de Aprendizaje profesional de la Supervisión de Jornada Extendida-Hora Más implementa un monitoreo sistemático y situado por sector de supervisión, través del dispositivo de acompañamiento territorial. A fin de fortalecer el campo de la práctica, la investigación educativa y el acompañamiento pedagógico a las escuelas de jornada simple ampliada que posibiliten acortar la brecha educativa de los estudiantes.	1) En desarrollo	En desarrollo		**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	existente	1) En desarrollo	En desarrollo		**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	EVALUAR-ME, muestral, comprensión lectora 2° y 4° grado, escritura 1° y 3° grado, una toma en noviembre	2) No realizada	En desarrollo		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección E. Evaluación** 2) Completar resultados de evaluaciones jurisdiccionales de primaria aplicadas en 2024 y 2025 en la **solapa 6. Evaluación**
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	0) Aún no iniciada	Aún no iniciado		
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo		**Adjuntar** reportes sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	Aún no iniciado		
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Previsto 3° trimestre	1) En desarrollo	Completado		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Existente	Existente	Completado		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Previsto 3° trimestre	Existente	Completado		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final	No dictada
Ateneos didácticos en alfabetización.	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Voluntaria	Presencial	60	Paga	Sí	No	Asistencia y retroalimentación.	En curso
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso
Postítulo. Actualización académica en alfabetizacion inicial	Otros	Nación	IES 3	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Asistencia, presentación de trabajos prácticos y evaluación	No dictada
Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Nación	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso

Postítulo. El directivo como lider pedagógico en alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Seguimiento, asistencia y presentacion de propuestas	En curso
La construcción de los PAI en el nivel primario	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	IES 1	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Presentación de PAI	En curso
Alfabetizacion digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización (dir)	Jurisdicción	DES PPA	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Monitoreo**
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL	IES 1, 4 y 10	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetizacion académica Alfabetizacion inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas	320	Designaciones docentes Informes de actividades

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educación permanente de JyA	344	Designaciones docentes Informes de actividades
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educaci´´on intercultural bilingue	344	Designaciones docentes Informes de actividades

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Estrategias de monitoreo y evaluación de la alfabetización	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	59	Abierta	Sí	Presentación de informes y asistencia	En curso
Taller de escritura académica.	Otros	Jurisdicción	DES	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso
Enriqueciendo el rol supervisivo en el nivel primario	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdicción		Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

B)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	
Principales dificultades observadas en el proceso:	

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**5 de marzo**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**12 de diciembre**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**SI**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**25**

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**25**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**todas las escuelas**
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**si**
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**Entre las principales acciones se destacan:** **• Reorganización pedagógica del tiempo extendido, priorizando actividades centradas en la alfabetización inicial. Las escuelas destinaron parte de la jornada adicional a talleres de lectura y escritura guiados, juegos fonológicos, narración oral y producción de textos breves, articulando con las propuestas curriculares del aula común.** **• Capacitación docente continua, a través de encuentros regionales y espacios de formación virtual, orientados a fortalecer estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura en contextos de jornada extendida, enfatizando la diversidad de trayectorias y ritmos de aprendizaje.** **• Implementación de rincones lectores y bibliotecas móviles en el marco del tiempo adicionado, para promover la autonomía lectora, la selección de textos por parte de los niños y la participación activa de las familias en el acompañamiento lector.**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL

EVALUAR-ME	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas: una diagnostica en agosto y una de cierre en noviembre. Lectura fluida: una toma	1° grado, 3° grado - 2º y 4º grado	Comprensión lectora - Fluidez	Muestral	Cuanti y cualitativos	Comparativa	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	**Acciones de sensibilización y comunicación comunitaria, orientadas a instalar la alfabetización como una causa social compartida.** **Entre las principales se destacan:** **•Articulación con los municipios, que permitieron reflexionar sobre los desafíos locales en torno al derecho a la alfabetización, compartir experiencias pedagógicas y generar compromisos institucionales.** **•Campañas comunicacionales en medios locales, redes sociales institucionales y radios comunitarias bajo el lema "Alfabetizar es incluir", destinadas a fortalecer la conciencia pública sobre la importancia de garantizar la alfabetización inicial oportuna.** **•Jornadas comunitarias y ferias de lectura, abiertas a las familias y al público en general, donde se promovió la lectura en espacios no escolares y se difundieron los avances del Plan.**
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	**El Plan se apoyó en una red de alianzas territoriales estratégicas que fortalecieron la sostenibilidad y el alcance de las acciones.** **Entre las más relevantes se pueden mencionar:** **Municipios y comisiones municipales, que acompañaron la difusión del Plan y facilitaron espacios públicos para encuentros comunitarios de lectura y alfabetización.** **Medios de comunicación locales y comunitarios, que ofrecieron espacios para difundir mensajes de sensibilización y experiencias escolares.**
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	**Se desarrollaron propuestas que buscan trascender el ámbito escolar para promover la lectura como práctica cultural comunitaria:** **• Talleres de lectura familiar en articulación con las escuelas, donde se brindaron herramientas a madres, padres y cuidadores para acompañar la lectura en casa.** **• Espacios de lectura en plazas, bibliotecas populares y centros culturales, coordinados junto a municipios y organizaciones, para acercar la lectura a contextos cotidianos y accesibles.** **• Campañas de promoción lectora en medios radiales y digitales, con lecturas grabadas por docentes, estudiantes, artistas y referentes locales, orientadas a construir una identidad lectora jujeña.**

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE LA PAMPA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **LA PAMPA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Los equipos técnicos de las dependencias integran el equipo unificado de alfabetización
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 1° trimestre 2025	0) No existente	No existe	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 3° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	El proceso continúa en desarrollo dado que pretendemos un encuadre más amplio que articule las acciones de alfabetización con los demás componentes del Proyecto Escolar
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Los primeros Leen y Escriben" y "La Alfabetización Inicial en el Jardín y la Escuela"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-

III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto (financiamiento compartido nación y jurisdicción): "La función Directiva y la Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Finaliza en febrero 2026, hemos concretado las instancias provinciales que complementan la formación nacional
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Referentes institucionales, DAI y equipos de apoyo	1) De acuerdo a cronograma	Completado	En el marco de los trayectos de Formación se formaron previamente las Referentes territoriales de Alfabetización. Además contemplamos la incorporación a la formación a figuras de los equipos de apoyo a la inclusión
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	Completado	No prevista a fin de evitar formaciones superpuestas
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamientos Territoriales" a docentes y directivos	1) En desarrollo	Completado	En el marco del Trayecto formativo "La alfabetización en el jardín y en la escuela", las referentes territoriales asisten a las instituciones intervinientes con una periodicidad quincenal.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	Entrega de Kit de alfabetización para las escuelas primarias e ISDF

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	No aplica
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Corte evaluativo sobre la base de los rangos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas. Cantidad de docentes que certifican la propuesta. Cantidad de Proyectos Alfabetizadores presentados por institución. Impacto en las prácticas áulicas sobre alfabetización. Agendas de trabajo que organicen el Plan de Acción Directiva en torno a la alfabetización.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	El día de hoy, 6 de noviembre se desarrolla el encuentro virtual de cierre y a partir de alli se completa el procesamiento nominal de docentes formados y acreditados
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	3) No previsto	No previsto	No Aplica
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	3) No previsto	No previsto	-

IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Monitoreo de Aprendizajes Pampeano, censal, 6° grado	2) No realizada. La aplicación fue realizada, no el procesamiento de datos.	Completado	El dispositivo de Monitoreo de Aprendizajes Pampeano (MAP) consta de varias etapas: 1) elaboración del instrumento; 2) encuadre normativo; 3)proceso de validación con docentes en ejercicio; 5) construcción del instrumento piloto; 6) aplicación focal del instrumento; 7) reescritura y diseño definitivo; 8) capacitación a coordinadores, directores y aplicadores; 9) implementación censal del instrumento; 10) carga y procesamiento; 11) informe de resultados. En la jurisdicción se completó hasta el punto 9. Actualmente nos encontramos en estado de procesamiento.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	0) Aún no iniciada	En desarrollo	La evaluación se realizó en octubre nos encontramos en proceso de incio.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	2) Completada	Completado	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Línea de Alfa TIps		Completado	Formación mediante redes sociales.

X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			No previsto	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Los primeros Leen y Escriben	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	No	Corte evaluativo sobre la base de los rangos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas	Finalizada
La Alfabetización Inicial en el Jardín y la Escuela	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Sí	Cantidad de docentes que certifican la propuesta Cantidad de Proyectos Alfabetizadores presentados por institución Impacto en las prácticas áulicas sobre alfabetización	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

La función Directiva y la Alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Agendas de trabajo que organicen el Plan de Acción Directiva en torno a la alfabetización	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios	Monitoreo
Profesorado en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia	Revisión curricular	Desde 2025 se crea en la provincia el EDI (Espacio de definición institucional) denominado "Alfabetización inicial II: Estrategias	Alfabetización inicial. Asignatura. Cuatrimestral: 64 HC. Tercer Año (PEP). EDI II: Alfabetización Inicial II: Estrategias para la intervención áulica. Taller	

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Referentes institucionales, DAI y equipos de apoyo	Intervención en las acciones involucradas en la Formación continua, acompañamiento situado respecto y seguimiento en las prácticas respecto de la Alfabetización Inicial	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Presencial		En servicio	Sí	Línea Alfabetización en foco: Planillas de registro sobre los acuerdos institucionales elaborados en torno a la alfabetización	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamientos Territoriales	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	jurisdicción	Ministerio	Facilitadores territoriales	120 hs cátedras anuales	Cantidad de Asistencias y agendas de trabajo desarrolladas.	La Alfabetización en el Jardín y la escuela	La Alfabetización en el Jardín y la escuela	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	02/06/2025
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	11/07/2025
Principales dificultades observadas en el proceso:	Dificultades en la cantidad de libros entregados a cada institución en relación con la matrícula debido a la movilidad estudiantil

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	Inicio del ciclo lectivo 2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	Culminación fin de ciclo lectivo 2025
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Existe el programa Vertice Educactivo de Ampliación del tiempo escolar
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	20 horas 75 minutos (escuelas de jornada común)

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	Dependiendo el formato escolar: 2hs 25 minutos, 14hs, 25 minutos.
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Escuelas de Jornada extendida, jornada completa y rurales
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	El tiempo ofrecido es ampliado a la totalidad de estudiantes y grados
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	No aplica
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	No aplica

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Monitoreo de Aprendizajes Pampeano	Evaluación provincial	Diagnóstica	Anual	6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Censal	Provinciales Institucionales	Orientaciones pedagógicas Intensificación de aprendizajes Selección de instituciones para implementación de líneas	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Difusión en redes sociales ministeriales sobre alfabetización a través de videos llamados "alfatips"
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE LA RIOJA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **LA RIOJA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Se proyecta para el primer trimestre de 2026 En la actualidad, en la jurisdicción el equipo de la Red de Alfabetización está conformado por equipos técnicos con cambio de función en las Direcciones de Nivel Inicial, Primario y Superior, junto a los referentes de la Red de Alfabetización, bajo la coordinación de la Dirección de Articulación de Niveles y Modalidades Educativas. Si bien el equipo se encuentra conformado a nivel ministerial, se avanza en la elaboración de una normativa específica que formalice su constitución tanto a nivel central como territorial (supervisores y directores de escuelas alfa), y que establezca con claridad los roles y funciones de cada perfil que integrará la Red Provincial de Gestión de la Política de Alfabetización. Asimismo, se prevé presentar dicha normativa para su aprobación durante el mes de marzo de 2026, en el marco de la planificación jurisdiccional de la gestión de la política de alfabetización.
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Desde el año 2024 se implementa la Hora de la Lectura en las escuelas como estrategia pedagógica para fortalecer las prácticas lectoras y el desarrollo de la alfabetización inicial. Sin embargo, esta acción aún no cuenta con una normativa específica. En este sentido, se proyecta la elaboración de una normativa que incorpore formalmente este tiempo escolar como espacio destinado a la enseñanza sistemática de la alfabetización inicial.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1° trimestre 2025	En desarrollo	En desarrollo	Se proyecta para el primer trimestre de 2026
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Se proyecta para el primer trimestre de 2026
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	1 formato: "Acompañamiento Pedagógico a Escuelas", a cargo de Profesores y Estudiantes IFD, relacionada con Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	1) En desarrollo	En desarrollo	El acompañamiento se realiza conforme a cronograma de trabajo y una priorización de escuelas conforme a los datos obtenidos en las evaluaciones formativas.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	Aún no iniciado	----------
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 7° grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en parte de las escuelas previstas	Si bien se propuso la ampliación a otro grupo de escuelas nos encontramos trabajando en normativa provincial que permita y compatiblice la posibilidad de poseer dos cargos de 25 horas.
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	sin información	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Como la formacion se encuentra en desarrollo, al finalizar, el 6 de diciembre, contaremos con la nomina definitiva de docentes formados y certificados.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	El monitoreo de la implementación de las escuelas con ampliación del tiempo escolar se realizara de manera presencial a través de la recolección de evidencias y aplicación de rubricas.	1) En desarrollo	En desarrollo	Detallamos en la Solapa 1 acerca del primer monitoreo y con la información de las evaluaciones formativas que la provincia tiene e proceso de implementación establecer los logros alcanzados por los alumnos en primero de UP y en 3er. grado
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación formativa de los aprendizajes: evaluación provincial de carácter diagnóstico, con dos tomas (inicio y final del ciclo), aplicada en 1° grado para evaluar el dominio del sistema de escritura, de implementación censal Evaluación ERCE Escuela: otra evaluación de carácter diagnóstico, con dos tomas (inicio y final del ciclo), aplicada en 3° grado para evaluar comprensión lectora y fluidez lectora, de implementación censal.	1) Realizada	Completado	Se cumplió con el cronograma planificado de aplicación de evaluaciones en las instituciones educativas alcanzadas por el Plan Jurisdiccional de Alfabetización. Actualmente, se encuentra en proceso la sistematización y análisis de los datos recolectados, con el propósito de generar información relevante que sirva como insumo para la planificación y gestión del Plan Jurisdiccional de Alfabetización 2026, así como para la elaboración del Plan Supervisivo y los Planes de Mejora Institucional.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista	2) No realizada	En desarrollo	En el presente año escolar se propuso a las escuelas de Jornada Completa Alfas que son un total de 16 realizar una prueba piloto de la plataforma para los segundos años de UP realizarlas. Se encuentran en proceso de organizar los aspectos técnicos de las mismas como red de internet y mantenimiento de los equipos informaticos para que en la semana del 17 al 20 se ejecute
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	Completado	A partir de la primera instancia de evaluación formativa diagnóstica, se realizó la devolución de resultados a cada escuela y zona de supervisión, complementada con una instancia sincrónica virtual destinada a docentes, directivos y supervisores de los niveles Inicial y Primario de toda la provincia.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	----------

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **LA RIOJA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	No prevista	En desarrollo	En desarrollo	Se promueve la lectura en medios públicos y a través de los canales de comunicación del Gobierno Provincial, como parte de las acciones de sensibilización y valorización social de la alfabetización. Asimismo, se implementa la Hora de la Lectura en las 102 escuelas Alfa en Red, con el propósito de fortalecer las prácticas lectoras institucionales y consolidar espacios sistemáticos de encuentro entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en torno a la lectura.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	----------	----------	En desarrollo	Se prevee la firma del compromiso por la Alfabetizacion regional a los municipios que integran cada region educativa de la provincia, con el proposito de concretar un trabajo articulado y de colaboracion con las sedes de supervision.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	----------	----------	No previsto	----------

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Ambos	Ministerio de Educacion de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180		Sí	Sí	Los encuentros de la capacitación “Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura” se encuentran actualmente en desarrollo. La planificación inicial contempla un total de ocho encuentros, distribuidos en cuatro instancias presenciales y cuatro virtuales. Hasta la fecha, se han concretado dos encuentros presenciales y dos virtuales, con una participación total de 1.420 docentes de los niveles Inicial y Primario, de la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (nivel primario), de Educación Especial y de los Institutos Superiores de Formación Docente. La finalización del trayecto está prevista para el 6 de diciembre de 2025.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio de Educacion de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Sí	Sí	La capacitación “Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura” también está dirigida a las y los directivos de escuelas en situación de vulnerabilidad en los aprendizajes. La participación en este trayecto formativo es de carácter obligatorio para las y los directivos de las 102 escuelas Alfa en Red, en el marco del fortalecimiento de las capacidades de gestión pedagógica vinculadas a la enseñanza de la lectura y la escritura, como parte de las acciones de desarrollo profesional que acompañan la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	----------	----------	----------	----------	----------

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Ambos	Ministerio de Educacion de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180		Sí	En la capacitación “Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura” participan supervisores y supervisoras de los diferentes niveles y modalidades antes mencionados. Una característica distintiva de este trayecto es que, al finalizar cada jornada, se destina un espacio de dos horas a mesas de trabajo entre las capacitadoras, los equipos técnicos y los supervisores, con el propósito de planificar de manera conjunta los procesos de implementación y desarrollo del enfoque metodológico abordado.	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento Pedagógico a Escuelas	Docentes	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	ISFD	Profesores y Estudiantes IFD	80	Durante el año 2025, se implementan 28 proyectos de Apoyo Pedagógico a Escuelas (APE) desarrollados por 14 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de gestión estatal en toda la provincia. El dispositivo involucra la participación de 69 docentes formadores de los ISFD y 187 docentes de escuelas asociadas, en el marco de una estrategia de articulación entre la formación docente inicial y el sistema educativo obligatorio.	Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja		En curso
Acompañamiento territorial a la gestión pedagógica de la política educativa de alfabetización	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar Hora +, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Nación	Dirección de nivel primario	Técnicos territoriales	48	Los aspectos monitoreados incluyeron: la relación entre la planificación anual y la planificación áulica, el uso de diferentes recursos didácticos, el trabajo con las bibliotecas escolares, la implementación de agrupamientos flexibles, el uso del tiempo escolar, la necesidad de contar con materiales complementarios, la presencia de ambientes alfabetizadores y otros datos relevantes vinculados al ausentismo y la participación estudiantil.	Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja		En curso
Acompañamiento a la planificación pedagógica de los bibliotecarios escolares	Docentes	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Otros	0				Seleccionar

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	----------
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	----------
Principales dificultades observadas en el proceso:	----------

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	**inicio 2024 RES 849/2022**
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	**CONTINUA**
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Además de Hora +, la jurisdicción cuenta con escuelas con prolongación horaria, implementadas con el propósito de fortalecer la enseñanza del idioma extranjero (inglés) y ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se proyecta avanzar en una reorganización institucional que permita destinar parte de la prolongación horaria al fortalecimiento de la alfabetización inicial, integrando esta estrategia al desarrollo del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	Las escuelas primarias estatales de jornada simple ofrecen 4 horas diarias de clases, mientras que las escuelas de jornada completa desarrollan una jornada escolar de 8 horas diarias.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	A partir de los programas de ampliación del tiempo escolar, se agrega una hora diaria, lo que equivale a un total de cinco horas semanales adicionales a la jornada habitual.
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	El primer grupo de escuelas que ofrece ampliación del tiempo escolar está conformado por instituciones de gestión estatal, principalmente escuelas rurales, tanto dispersas como aglomeradas, priorizadas por su contexto y necesidades pedagógicas.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	En las 140 escuelas que cuentan con ampliación del tiempo escolar, la extensión se ofrece a todos los estudiantes de 1.º a 7.º grado, garantizando una cobertura total en cada institución.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Entre las principales dificultades para la implementación de la ampliación de la jornada escolar se destacan la complejidad en los traslados de docentes y estudiantes, debido a la localización rural y dispersa de muchas escuelas, y la superposición de cargas horarias. Además, la normativa provincial establece un máximo de 20 horas semanales por cargo docente, lo que limita la posibilidad de ampliar la cobertura del programa.
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Se brindó material orientador para el trabajo de planificación de la extensión horaria en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura. Asimismo, se implementó un monitoreo desde el inicio del ciclo lectivo, a partir de la evaluación de primer y tercer grado, con el propósito de establecer puntos de partida para el acompañamiento pedagógico y revisar los avances y logros de los estudiantes al cierre del presente año.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación formativa de los aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado	Para ambas evaluaciones el dominio del sistema de escritura	Censal	Inicial -	Planificación de la gestión de la enseñanza de la alfabetización inicial	Se realizó tal como estaba previsto
Evaluación ERCE Escuela	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado	Para ambas evlauaciones la comprensión lectora, fluidez lectora	Censal	De proceso	PLanificación de la gestión de la mejora de los aprendizajes	Se realizó tal como estaba previsto
Aprender 2025	Otra evaluación	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6° grado	Comprensión lectora	Censal	Rendimiento	Determinación el nivel de habilidades alcanzadas en el área	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Se continúa con la campaña pública impulsada desde el Área de Comunicación del Gobierno Provincial, orientada a visibilizar la importancia de la alfabetización como derecho y como base del aprendizaje. Paralelamente, desde la Subsecretaría de Programas Socioeducativos se sostienen encuentros de lectura en distintos espacios de la ciudad capital, promoviendo la movilización social en torno a la lectura y la alfabetización como prácticas culturales compartidas.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Acciones para el Plan Jurisdiccional 2026
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Se sostiene la Hora de la Lectura tanto en las instituciones escolares como en los medios de comunicación, consolidándola como una estrategia pedagógica y cultural orientada a involucrar a las familias en el acompañamiento de los procesos de alfabetización y fortalecer el vínculo entre escuela, comunidad y lectura.

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE MENDOZA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **MENDOZA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Definición de saberes Base y estándares de aprendizaje de Lengua (con foco en Alfabetización) Establecimiento de progresión de aprendizajes. Resolución Subsecretaría de Educación N° 796/25. Ley N° 9645 Alfabetización y Desarrollo habilidades Matemáticas PEAMM (2025)
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	Memorandum 76/25 Dirección de Planificación de la Calidad Educativa establece los criterios para diseñar los proyectos institucionales de alfabetización y los criterios para su monitoreo y acompañamiento.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Memorandum 76/25 Dirección de Planificación de la Calidad Educativa establece los criterios para diseñar los proyectos institucionales de alfabetización y los criterios para su monitoreo y acompañamiento.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	6 trayectos previstos: "Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario", "FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar", "FDC Acompañamiento a las trayectorias", "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial primaria", "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo para docentes de apoyo a la inclusión" y "Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos - Programa Alfabetiza Mendoza".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Para efectuar la valoración y seguimiento de los proyectos institucionales de alfabetización de cada una de las
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	4 trayectos: "Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario", "Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación", "Formación Directores de Escuelas de Ampliación (convenio Nación) y Coordinadores Pedagógicos (Programa de fortalecimiento de trayectorias)" y "Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos - Programa Alfabetiza Mendoza".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Escuelas bajo su dependencia.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	Prevista "Formación de formadores en alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Prevista: "Formación de asesores Psicopedagógicos Seccionales" y "Formación a supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Prevista "Formación a supervisores" y "Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial""	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **MENDOZA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	Prevista "Formación de equipos técnicos" y "Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	3 formatos de acompañamiento previstos, en el marco de propuestas formativas: Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario para directivos, Acompañamiento Escuelas bajo Programa de Fortalecimiento de Trayectorias y Escuelas de Ampliación de Jornada Escolar para docentes y directivos, y Acompañamiento Escuelas bajo Programa Líderes de Asistencia para docentes y directivos	1) En desarrollo	Completado	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista para estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas. En Mendoza tenemos dos grupos de escuelas con ampliación de tiempo escolar. Escuelas CONVENIO NACIÓN(Escuelas de siete horas para todos los estudiantes) y escuelas bajo programa de fortalecimiento de trayectorias (tienen 7 horas de clases los estudiantes de alta criticidad, en agrupamientos flexibles. son paquetes de 10 horas con agrupamientos rotativos de hasta 15 estudiantes, multigrados atendiendo al ciclo como criterio de agrupamiento y asistencia. cada grupo extiende su jornada escolar máximo dos veces a la semana) Tienen acompañamiento desde DEP con fomación, espacio de prácticas reflexiva y aula virtual focalizando en distintos roles supervisores, directores, docentes DE AMPLIACIÓN y docentes DE FORTALECIMEITNO (MDT), docentes MATE Y asesores psicopedagógica.	3) Hora+ aún no se ha implementado	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Tablero de seguimiento-Dirección de Evaluación. Prácticas reflexivas con acuerdos seccionales-GEI. Plataforma. Evaluación de proceso y resultado con Certificación.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	GEI, RÚBRICAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y AUTOMONITOREO, RETROALIMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grillas de acompañamiento. Rúbricas de acompañamiento y automonitoreo.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	"Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario": una única toma hacia el final del ciclo lectivo en 1° y 2° grado, comprensión y fluidez lectora con cobertura muestral. "Programa de Ampliación de jornada (Hora +)", implementa una evaluación formativa al final del ciclo en grados 1° a 7° con cobertura muestral, evaluando comprensión lectora, fluidez y otros.	1) Realizada	Completado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista para escuelas bajo programa de fortalecimiento, 1° a 7° grado, una sola toma muestral hacia el final del ciclo lectivo	2) No realizada	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Acompañamiento a directoras y supervisoras con formación en lectura de informes de fluidez lectora y revisión de planes de lecatura insitucional y/o alfabetización.	1) En desarrollo	Completado	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			En desarrollo	-

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **MENDOZA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
FDC para docentes de 1er Ciclo de escuelas ALFA	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD/equipo DGE-DEP	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	No	Automonitoreo	En curso
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Tablero de seguimiento-Dirección de Evaluación.	Finalizada cohorte 1
FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Tablero de seguimiento-Práctica Reflexivas	En curso
FDC Acompañamiento a las trayectorias	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Prácticas reflexivas con acuerdos seccionales-GEI	En curso
Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial primaria"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.	En curso
Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo para docentes de apoyo a la inclusión"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.	En curso
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Mediante plataforma Escuela Digital 3	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario"	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas. Tablero de seguimiento de entrega de proyectos en coordinación con dirección de evaluación y calidad educativa.	En curso

Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación	Otros (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Tablero de seguimiento de entregas de proyectos y articulación con dirección de evaluación de Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.	Finalizada
Formación Directores de Escuelas de Ampliación (convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico.(Programa de fortalecimiento de trayectorias)	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.	Finalizada
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Plataforma: Escuela Digital 3	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	escuela Normal 9-004 “Gral. Toribio de Luzuriaga”Escuela Normal superior n° 9-005 "Fidela Amparan" escuela normal superior n° 9-006 "profesor Humberto Tolosa" instituto de educación superior n° 9-007 "dr. Salvador Calafat" instituto de educación instituto de educación superior n° 9-010 "Rosario Vera Peñaloza"superior n° 9-009 "Tupungato" instituto de educación superior n° 9-011 "del Atuel" instituto de educación superior no 9-023 instituto de educación superior no 9-024 instituto de educación superior n° 9-026 instituto de educación superior n° 9-027 instituto de educación superior no 9-028 "Prof. Estela Susana Quiroga" instituto de educación superior n° 9-029 instituto de educación superior n° 9-030 "del Bicentenario" instituto parroquial Nuestra Señora del Rosario instituto San Antonio instituto nuestra Señora del Rosario de Pompeya instituto de formación docente "Isabel la Católica" instituto diocesano San José instituto superior de la Fundación Rayuela para la cultura y la educación instituto de nivel superior "Alfredo Bufano" instituto superior de Educación Mendoza - Isem	- Provisión de Biblioteca física de Alfabetización a institutos superiores de gestión estatal y privada que dictan las siguientes carreras: Prof de Educación Inicial, Prof de Educación Primaria, Profesorado de Educación Especial y Prof d Lengua y Literatura para el nivel secundario. - Dictado de actualización Académica para docentes formadores a cargo de las unidades curriculares: Lengua, Didáctica de la Lengua, Taller de Alfabetización, Práctica Profesional y Residencia Docente III y IV.	Lengua, Didáctica de la Lengua, Taller de Alfabetización, Práctica Profesional y Residencia Docente III y IV.		A cargo de Coordinadores de Carrera y Jefe de Formación Docente Inicial del IES.	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación a supervisores	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Grillas de observación y formularios de retroalimentación. Para Formación de formadores (EQUIPO TÉCNICO DEP) se anexa a la formación de la jurisdicción, Diplomatura en enfoques actuales en alfabetización en Alianza con fundaciones. Financiación 90%. Univ. Nac. de Mar del Plata	Finalizada
Formación de equipos técnicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Formulario de retroalimentación.	Finalizada

Formación de asesores Psicopedagógicos Seccionales	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Grillas de observación y formularios de retroalimentación	Finalizada
Formación de formadores en alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Univ. Nac. de Mar del Plata	Voluntaria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Evaluación de proceso y resultado con Certificación.	Finalizada
Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí		Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Rúbricas de acompañamiento y automonitoreo.	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario"	Finalizado
Acompañamiento Escuelas bajo Programa de Fortalecimiento de Trayectorias y Escuelas de Ampliación de Jornada Escolar	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Formación Directores de Escuelas de Ampliación (convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico.(Programa de	En curso
Acompañamiento Escuelas bajo Programa Líderes de Asistencia	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: marzo 2025

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: abril 2025

Principales dificultades observadas en el proceso: Movimientos de matrícula en escuelas . Sin dificultades para la distribución.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	24/02/2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	05/12/2025
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	"Fortalecimiento de trayectorias"
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	22,30 horas semanales(4,30hs por día)
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	13 horas en el caso de escuelas "Amplición primaria" Convenio Nación y 10 horas semanales en agrupamientos flexibles de estudiantes con trayectorias críticas(PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS"
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	AMPLIACIÓN PRIMARIA-CONVENIO NACIÓN(ESC. de 7 horas) : Son escuelas seleccionadas atendiendo a la criticidad de las trayectorias escolares, vulneración social y edificio que permita adoptar el formato(202 instituciones de gestión pública) ESCUELAS BAJO PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS: Son 478 escuelas públicas, con alta criticidad en fluidez y matemática y asistencia. Además se encuentran en la provincia con extensión horaria, 24 escuelas de frontera con 7 horas, y 38 escuelas albergues. (de gestión pública)
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los	AMPLIACIÓN PRIMARIA : A TODOS LOS ESTUDIANTES Fortalecimiento de trayectorias: en agrupamiento flexible de hasta 15 estudiantes con criticidad . Los agrupamientos se hacen por ciclo .
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	En zonas rurales, la frecuencia de colectivo. Permanente monitoreo en comedores. Efectiva implementación de estrategias diversificadas.
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Formación a supervisores, directivos y docentes de grado con formación virtual y un taller de aplicación por mes por regional. Devolución de actividades según lo solicitado en talleres con retroalimentación de las secuencias didácticas implementadas. Acompañamiento de equipo técnico fundamentalmente en aquellas escuelas que registraban alta criticidad en censos . Se generó comunidad de aprendizaje compartiendo experiencias exitosas en aula virtual y encuentros. Se brindaron rúbricas para observación , monitoreo y retroalimentación a asesores psicopedagógico, supervisores y directores.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Se evalúa nivel de criticidad diferenciado por cada grado del nivel.	Para la toma de decisiones , fortaleciendo y /o rectificando estrategias de intervención y acompañamiento.	Se realizó tal como estaba previsto
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Línea de base y evaluación final para identificar mejora.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	Se realizó tal como estaba previsto
Programa "Líder de asistencia"	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO

Programa de Ampliación de jornada con extensión de jornada escolar (Hora +)	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora, Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO
Programa bajo programa de fortalecimiento	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Inclusión de de acciones diversas en planes de lectura institucional. Se impulsó talleres literarios de padres donde se revalorice la importancia de la “Hora del cuento” en casa. Organizar salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Invitar a padres y alumnos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Se Adaparon relatos o leyendas locales al formato de radioteatro, con la participación de alumnos, docentes y miembros de la comunidad. Se emitieron radioteatros en la radio escolar o comunitaria con ayuda de los profesores de Música y los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.Se organizaron salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Se Invitó a padres, alumnos y vecinos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza. Se acordaron estrategias colaborativas y corresponsables con Centros de Actividades escolares(CAE) de origen municipal en relación a la lectura fluida, comprensión y producción.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Se impulsó talleres literarios de padres donde se revalorice la importancia de la “Hora del cuento” en casa.ectores Embajadores Estudiantes de grados superiores asumen el rol de «lectores embajadores», seleccionando y compartiendo lecturas del Portal Educativo que resalten la historia, las tradiciones y los personajes emblemáticos de su comunidad. Estas sesiones de lectura se llevarán a cabo en aulas de grados inferiores, creando un vínculo inter-niveles y promoviendo el conocimiento local. Solicitar a los oyentes, la elaboración de frases reflexivas sobre la historia escuchada como cierre de la actividad itinerante. Pueden estar decoradas y ser obsequiadas a sus familiares. Se implementa o extiende la práctica de lecturas diarias en voz alta al inicio de la jornada escolar. Esta actividad fomentará el hábito de la lectura, mejorará la fluidez y la comprensión, y creará un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Se organizan visitas regulares de estudiantes de grados superiores a aulas de grados inferiores, donde compartirán lecturas seleccionadas y participarán en actividades de intercambio y discusión. Esta interacción fortalecerá los lazos entre los estudiantes y fomentará el amor por la lectura. Directivos y docentes realizan sesiones de lectura en voz alta dirigidas a los padres y acompañantes que llevan a los estudiantes a la escuela. Esta iniciativa involucra a la comunidad en el fomento de la lectura y creará un espacio de encuentro y aprendizaje compartido. Lectura colaborativa. Incluir cambio de roles para darle vida a los personajes que aparecen en la historia. Trabajar la poslectura enfocada en las emociones que le generan los personajes según el tono de voz utilizado por los lectores modelo. Organizar salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Invitar a padres y alumnos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza.Biblioteca digital portal Educativo de Mendoza- repositorio de actividades-

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE MISIONES

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **MISIONES**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción	Información complementaria a completar por la jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo		
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Actos normativos: Se encuentra en estado de revisión para la aprobación y resolución ministerial denominado Lineamientos Jurisdiccional de alfabetización, incluye: especificaciones curriculares, definiciones de tiempos, tarea de supervisores y directores; pautas para la elaboración de proyectos	
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Idem punto 2	
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Idem punto 2	
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Idem punto 2	
I) Actos normativos	6						
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	Previstos 20 trayectos formativos: "Ateneo: Experiencias educativas bajo la lupa", "Alfabetización Intercultural Bilingüe", "Formación en prevención de consumos problemáticos y adicciones", "Pensamiento computacional para Docentes", "Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas", "Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral", "Curso Autoasistido: Trabajo Socioeducativo. Estrategias para la Alfabetización", "Curso Autoasistido: Artes con TIC", "Curso Autoasistido: Accesibilidad	Previstos 20 trayectos formativos: "Ateneo: Experiencias educativas bajo la lupa", "Alfabetización Intercultural Bilingüe", "Formación en prevención de consumos problemáticos y adicciones", "Pensamiento computacional para Docentes", "Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas", "Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral", "Curso Autoasistido: Trabajo Socioeducativo. Estrategias para la Alfabetización", "Curso Autoasistido: Artes con TIC", "Curso Autoasistido: Accesibilidad digital y Comunicación digital", "Curso Autoasistido: Comunidades de Lectura en Red", "Curso Autoasistido: Comunicación 360° para instituciones Educativas", "Especialización en Ciudadanía Digital", "Especialización en Tecnologías Inmersivas orientadas a la Educación", "Especialización en Inteligencia Artificial aplicada a la Gestión y Planificación escolar", "Actualización Académica en Pensamiento visual para la innovación educativa", "Actualización académica en inclusión y accesibilidad digital", "Curso: Diseño Instruccional para Organizaciones inteligentes".	En desarrollo	Los siguientes cursos se encuentran en fase de implementación: "Pensamiento computacional para Docentes", "Curso Autoasistido: Accesibilidad digital y Comunicación digital", "Curso Autoasistido: Comunidades de Lectura en Red". Estos otros están previstas para la implementación 2026: "Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas", "Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral", "Curso Autoasistido: Artes con TIC" y "Curso Diseño de Experiencias para Organizaciones Inteligentes". Con respecto a los postítulos, se detalla que éstos se encuentran en la última fase de implementación (entrega de los trabajos finales): "Especialización en Ciudadanía Digital", "Especialización en Tecnologías Inmersivas orientadas a la Educación", "Actualización Académica en Pensamiento visual para la innovación educativa". Con respecto a este trayecto "Actualización académica en inclusión y accesibilidad digital", el módulo I y II se están implementando este año y el módulo III se realizará en el 2026.	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	sin información	2) Implementado con demoras	En desarrollo	La capacitación específica con valoración arranca el 13/11. Previo se realizaron encuentros con supervisores para brindar el marco de la política, las distintas líneas de trabajo y para que conformen el equipo que se capacitará de la escuela.	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	1 trayecto: "Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto: "Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto: "Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal"	En desarrollo	En desarrollo	Conformación de una mesa intersectorial para el abordaje de una normativa jurisdiccional para la inclusion de estudiantes con dispcapacidad	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento para la apropiación de nueva normativa "Lineamientos para la organización curricular e institucional de las escuelas de modalidad EPJA.	Visitas territoriales - presenciales en cada región con supervisores, directivos y docentes de las EPJA de toda la provincia/ nivel Secundario.	2) Completada	Completado	1. Implementación de los Lineamientos para la organización curricular e institucional de la EPJA. 2. Reuniones con supervisores de todas las regiones de la jurisdicción y armado colaborativo del equipo de docentes para la propuesta y seleccion de contenidos del DCJ para el EPJA. 4. Planificación de un programa de terminalidad denominado "Graduate".	1) Actualizar de formatos de acompañamiento en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección B. Acompañamiento situado** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 3. Acompañamiento situado**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros jurisdiccionales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros Jurisdiccionales**
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas para 3er grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	262 escuelas arrancaron el 1 de septiembre la implementación del programa Hora mas y continuan a la fecha. Iniciaron 2823 niños y niñas.	1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección D. Ampliación del tiempo escolar** 2) Completar nómina de escuelas con ampliación horaria financiada por la jurisdicción en la **solapa 5. Ampliación tiempo**

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias	0) Aún no iniciado	Seleccionar	Se elaboró un instrumento de registro para evaluar la primer etapa de la implementación en función a los 4 indicadores que están trabajando.	Completar la tabla 2. Docentes formados
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	El equipo técnico de la subsecretaría en conjunto con la direccion de primaria implementarán el seguimiento de las instituciones a partir de: 1.El seguimiento de las trayectorias de los estudiantes que asisten a los agrupamientos flexibles. 2. Evaluación de las propuestas docentes para ajustar la enseñanza a las necesidades de los grupos. 3. Revisión de los indicadores: tasa de permanencia y movilidad en cada nivel de agrupamiento	1) En desarrollo	En desarrollo		**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	0) Aún no iniciado	En desarrollo	Con lo docentes tutores se armo el modelo de Propuesta y material a traves de encuentros sincronicos. Participaron 262 tutores	**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	sin información	2) No realizada	No previsto		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección E. Evaluación** 2) Completar resultados de evaluaciones jurisdiccionales de primaria aplicadas en 2024 y 2025 en la **solapa 6. Evaluación**
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	sin información	2) No realizada	Seleccionar		
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	0) Aún no iniciada	Seleccionar		**Adjuntar** reportes sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	0) Aún no iniciada	Seleccionar		
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Seleccionar		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Las acciones de acompañamiento pedagógico en espacios sociomunitarios se desarrollan de manera situada y contextualizada. Están orientadas a garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso efectivo del sistema educativo obligatorio. Esto se logra mediante un diálogo continuo y sostenido con las escuelas de origen de los estudiantes, asegurando un trabajo en redes entre la escuela, las familias y la comunidad. (Estado Nacional, Jurisdiccional y Municipal).	En desarrollo	En desarrollo		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Seleccionar		Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Alcance comunitario**

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Diseño, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Alfabetizadores	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Reuniones de seguimiento de los proyectos de Alfabetización Institucionales (presenciales y mediadas)	Finalizada
Círculos de Debates Interinstitucionales	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	-Pequeños Círculos de Debate Interinstitucionales sobre el enfoque y los métodos empleados por nivel educativo organizados por el Equipo de Supervisión Pedagógica, vía Zoom. y presencial	Finalizada
Ateneo: "Actualización, reflexión y análisis de prácticas áulicas en Alfabetización"	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Actualización (especialista y/o material bibliográfico) reflexión y análisis de prácticas.	Finalizada
Ateneo: "Experiencias educativas bajo la lupa"	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Análisis colaborativo de experiencias. Elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza.	Finalizada

Alfabetización Intercultural Bilingue	Alfabetización en contextos interculturales y bilingües, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Ambos	CONICET-ARCOR	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	Visita a las escuelas, acompañamiento virtual y Whats App a cargo de los Profesores Formadores, Supervisores y Coordinación Pedagógica de Nivel	En curso
Formación en prevención de consumos problemático y adicciones	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Subsecretaría y Secretaría de Estado de prevención de adicciones y control de drogas	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Implementación de proyectos.	En curso
Pensamiento computacional para Docentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento y autoevaluación mediante Plataforma Guacurarí	En curso
Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurarí	Seleccionar
Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación, a través de Plataforma Guaccurarí	No dictada
Cursos Autoasistido: Trabajo Socioeducativo. Estrategias para la Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Subsecretaria de Educación . Dirección de TIC	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación por Plataforma Guacurarí	Seleccionar
Curso Autoasistido Artes con TIC	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación Plataforma Guacurarí	No dictada

Curso Autoasistido: Accesibilidad digital y Comunicación digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluaión a través de Plataforma Guacurarí	En curso
Curso Autoasistido: Comunidades de Lectura en Red	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autevaluación por medio de Plataforma Guaurarí	En curso
Curso Autoasistido : Comunicación 360° para instituciones Educativas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurarí	No dictada
Especialización en Ciudadanía Digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores de cada módulo y Actividades asincrónica obligatorias.	En curso
Especialización en Tecnologías Inmersivas orientadas a la Educación	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias	En curso
Especialización en Inteligencia Artificial aplicada la Gestión y ´Planificación escolar	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias	No dictada
Actualización Académica en Pensamiento visual para la innovación educativa	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades Asincrónicas obligatorias	En curso
Actuallzación académica en inclusión y accesibilidad digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias.	En curso

Curso: Diseño Instruccional para Organizaciones intellgentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	87	Abierta	No	No	Trabajos integradoras por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias	No dictada
Capacitacion: Pensar y sentir, mas alla de la docencia. Proyecto de vida en la adultez.	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional)	Voluntaria	Presencial	10	Abierta	No	No	Estrategias cualitativas de recolección de datos	Finalizada
Capacitaciones docentes en articulación con otras instituciones sobre grooming	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional). Vicegobernación. Secretaría Legislativa de IA	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	No	Si	Estrategias cualitativas y cuantitativas de recolección de datos	En curso
Capacitaciones docentes en articulación con otras instituciones sobre bienestar docentes y educación	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional)	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	No	Si		
Capacitaciones: "Conectamentes 2.0"	Alfabetización emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva Inovación e Investigación en colaboración Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada
Capacitaciones: "Descifrando el Lenguaje Emocional"	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva, Inovación e Investigación en colaboración con Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación.	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Sí	Sí	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada

Capacitaciones: "Educa 360"	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva, Inovación e Investigación en colaboración con la Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación.	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	**Foco de la formación**	**Financiador de la línea**	**Institución capacitadora**	**Carácter**	**Cursada**	**Duración en horas cátedra**	**Incentivos**	**Solicita evidencias de aplicación en la escuela**	**Incluye acompañamiento situado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Gestión Estratégica Innovadora: Plan Institucional de Mejora y Plan Institucional de Evaluación 2025–2026	Fortalecer el liderazgo pedagógico y estratégico de los equipos directivos del nivel secundario, brindandoles herramientas para diseñar, implementar y sostener Planes Institucionales de Mejora (PIM) que integren datos, enfoques colaborativos y acciones concretas para mejorar los aprendizajes, especialmente en el área de Lengua y Matemática.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación de Misiones		Híbrida	60		si	si	Indicadores de avances y registro de evidencias. Seguimiento participativo con docentes y supervisores.	Seleccionar

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**

Elaboración del Diseño Curricular Jurisdiccional para la modalidad EPJA	Subsecretaría de Educación	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	–	0	Se conformará una mesa Pedagógica con Curricularistas jurisdiccionales y referentes nacionales los cuales revisarán y realizarán los ajustes necesarios para la elaboración del diseño.	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdicción	Dirección de Primaria - Dirección de Modalidad Especial	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Supervisores y Directivos de los establecimientos	En curso
Construir Corresponsabilidad para garantizar derechos	Armado, reflexión y análisis del documento borrador Jurisdiccional sobre los "Lineamientos para la inclusión de los alumnos/as en los establecimientos educativos de la provincia" en el marco de la Res del CFE 311/16 y la Ley N°253 sobre el desarrollo de la educación inclusiva en la provincia de misiones.	Jurisdicción	CGE- Direccion de Modalidad Especial. Subsecretaría de Educación	Voluntaria	Hibrida	-	En servicio	si	Supervisores, Directores de Nivel y Ministerio de Educación	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompaña miento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACION ACTUAL

Guía de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones relacionadas al consumo de sustancias Psicoactivas	Docentes	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Supervisores, Talleristas en fluidez lectora, Técnicos territoriales	40	En territorio Consultas	Formación en prevención de consumos problemático y adicciones		Finalizado
Implementación de los Lineamientos para la Organización Curricular e Institucional de la EPJA	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Técnicos territoriales	120	Se realizaron encuentros presenciales con Supervisores, Directores y Docentes en las cuales se trabajarán con Planificaciones y Proyectos interdisciplinarios			Finalizado
Universo EPJA- EPJAI-Primaria	Directivos		Jurisdiccion		Facilitadores territoriales	360	En territorio con acompañamiento de supervisores . y Director de Enseñanza del nivel			
DIfusión y asesoramiento sobre "Grooming: manual de fundamentos, antecedentes históricos, políticos y perspectivas teóricas desde una mirada misionera."	Docentes, directivos y equipos de orientacion y apoyo.	Asesorar y orientar en los aspectos teoricos , procedimentales y preventivos del Grooming.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación-Vicegobernacion-Camara de Representantes	Profesionales especializados y autores del Libro: "Grooming: manual de fundamentos, antecedentes históricos, políticos y perspectivas teóricas desde una mirada misionera."	39 horas	En territorio	Asesoramiento a docentes sobre prevención del grooming en contextos educativos	Asesoramiento a directivos sobre prevención del grooming en contetos educativos	En curso

Educación Emocional en Contextos Situados: Prácticas de Bienestar y Clima Socioemocional. Acompañamiento a Instituciones Educativas de todos lo niveles y modalidades.	Docentes, directivos y equipos de orientacion y apoyo.	Brindar acompañamientos, asesoramiento a directivos y docentes vinculados al acompañamiento de las trayectorias emocionales, clima socioemocional, practicas de bienestar docente, comunicación y desarrollo de habilidades socioemocionales.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coordinación de Educación Emocional)	Equipo de profesionales de la coordinación de educación socioemocional.	180	En territorio. En articulación con equipo directivos y docentes.	Practicas de Bienestar Docentes y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	En curso

ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

Nombre del formato de acompañamiento	**Destinatarios del acompañamiento**	**Focos**	**Financiador de la línea**	**Institución responsable**	**Estudiantes (Nivel educativo)**	**Monitoreo**	**Oferta de formación docente relacionada**	**SITUACION ACTUAL**
Mini streamers	**Estudiantes**	**Tecnologías digitales para la alfabetización**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Inicial y primario**	**En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros**		En curso
BIOESPACIO - ECOPEDIAS - XFAS	**Estudiantes**	**Tecnologías digitales para la alfabetización**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En las instituciones educativas / En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros**		En curso
Estudiantes Misioneros-Streaming	**Estudiantes**	**Tecnologías digitales para la alfabetización**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros**		En curso

Programa en plataforma youtube La Palabra Justa	**Estudiantes**	**Tecnologías digitales para la alfabetización**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros**		En curso
Convivencia escolar	**Estudiantes**	**Alfabetización Emocional y educación disruptiva**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En las instituciones educativas**		En curso
Áreas de Bienestar Estudiantil	**Estudiantes**	**Alfabetización Emocional y educación disruptiva**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En las instituciones educativas**		En curso
Protocolo de prevención del suicidio	**Estudiantes**	**Alfabetización Emocional y educación disruptiva**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Inicial, primario y secundario**	**En las instituciones educativas**		En curso
Centros de Estudiantes	**Estudiantes**	**Alfabetización Emocional y educación disruptiva**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**En las instituciones educativas / Encuentros provinciales**		En curso
Becas Progresar	**Estudiantes**	**Acompañamiento a las trayectorias y revinculación escolar**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Terminalidad educativa**	**Desde la plataforma de becas**		En curso
Promo en tu Municipio	**Estudiantes**	**Pasaje de nivel secundario a nivel superior**	**Jurisdicción**	**Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación**	**Secundario**	**Actividades en cada localidad**	**Trayecto para facilitadores PISE**	En curso

Programa Infancia socioeducativa (PISE) en tú Escuela/ en tú Barrio	**Estudiantes**	**Talleres para niños de alfabetización y cuidado, articulados escuela–barrio en red intersectorial.**	**Jurisdicción**	**Subsecretaría de Educación - Dirección de Políticas Socioeducativas**	**Inicial**		**Trayecto para facilitadores PISE**	En curso
Talleres Con-Ciencia	**Estudiantes**	**Talleres para niños de alfabetización, con propuestas interdisciplinares, haciendo foco en Lengua y Matemática**	**Jurisdicción**	**Subsecretaría de Educación**	**Primario/Secundario**	**Reflexión y Análisis de prácticas a partir de observaciones y devoluciones utilizando herramientas de Google**	**Talleres de metodologías activas y disruptivas (para docentes)**	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: **Febrero del 2025** 300 libros

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas: **diciembre de 2025** 200 libros

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025: **01 de septiembre**

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025: **diciembre 2025**

Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**NO**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**5 hs reloj**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**1 hs. reloj**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**Escuela alfa en red (262)**
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**Se priorizan a los estudiantes de 3er grado pero pueden sumarse los estudiantes del primer ciclo con mayores dificultades en alfabetización**
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**Administrativas: dificultades para la selección del docente tutor; contantes altas y bajas de directivos y supervisores. La ubicacion de las escuelas en zonas rurales y parajes presentan dificultades para acces de los docentes por la falta de servicios de transporte debido a la baja densidad de la población. Honorarios pendientes de pago para los docentes tutores que iniciaron en septiembre.**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**Encuentros sincrónicos y presenciales con Directivos y supervisores. Acompañamiento a los directores y tutores de la Hora más para la elaboración de la propuesta pedagógica focalizada en la alfabetización. Recursos Tecnológicos y materiales didácticos para los grupos focalizados y tambien para el universo de estudiantes de la escuela. Acompañamiento del equipo de gestión institucional a las familias.**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL

Diseño, planificación y ejecución de instrumentos de evaluación diagnóstica y de impacto.	Cuestionarios autoamdministrados. Evaluaciones en proceso.	Medir impactos de la instrumentación de políticas públicas	Bimestral, Semestral y anual	* 1°, 2° y 3° grado de la Red ALfa. *Extensible a niveles primario, secundario y terciario de otras escuelas.	Diagnóstico y percepción de docentes sobre los niveles y procesos de alfabetización	*263 escuelas de la Red ALfa, jurisdicción Misiones. *Instituciones de nivel primario, secundario y superior.	Cuantitaivos y cualitativos.	Para diseño, implementación de Políticas Públicas y medició de políticas públicas asociadas a alfabetización.	Se realizaron modificaciones

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	*** Acompañamiento a familias y a la comunidad en general en lo que respecta a Alfabetización Emocional (Coord de Educación Emocional, Subsecretaría de Educación).**
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Las acciones de los Espacios CERCA facilitan el encuentro de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAyJ) con docentes comunitarios, quienes brindan un acompañamiento intensivo en los procesos de alfabetización. Se trata de diseñar estrategias para fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes mediante clases de apoyo pedagógico focalizadas en áreas clave como Lengua y Matemática; además de demandas singulares de otras áreas. Este abordaje se complementa con la participación de las familias y la comunidad, reconociéndolas como actores fundamentales en el proceso de aprendizaje.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE NEUQUÉN

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: NEUQUEN

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	sin información	2) Existente	Existente	El equipo técnico tiene dedicación del 100% a través de Comisión de servicios imputada por sistema de RRHH
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 3° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	El diseño curricular está en proceso de revisión y actualización
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	0) No existente	No existe	En la norma legal de nuestro plan de alfabetización no se especifica la cantidad de horas semanales que se dedicará a la alfabetizacion. Sin embargo, se define a la alfabetización como transversal a todas las disciplinas y como una responsabilidad institucional que deben desarrollar todos los docentes de la escuela.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	sin información	0) No existente	No existe	Si bien no existe una norma legal, la alfabetización es uno de los ejes definidos por el cuerpo de supervisores para trabajar tanto en su proyecto supervisivo como en los proyectos Educativos institucionales.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	sin información	0) No existente	No existe	Si bien no existe una norma legal, la alfabetización es uno de los ejes definidos por el cuerpo de supervisores para trabajar tanto en su proyecto supervisivo como en los proyectos Educativos institucionales.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Leemos y escribimos desde el primer dia de clases en primero" y "La lectura por géneros en las bibliotecas escolares como horizonte de la progresión lectora institucional"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto: "Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: NEUQUEN

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	2 trayectos	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Asesoramiento situado por parte de técnicos territoriales de la Dirección General de Formación Docente, relacionada con las ofertas formativas para directivos y docentes	1) En desarrollo	Completado	--
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JC - alcance a toda la sección y JE - alcance a toda la sección	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	A través de los registros de asistencia, el relevamiento de las supervisoras en las escuelas y los registros de aula/trabajo final que solicitaremos a las docentes participantes	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	A través del relevamiento de equipos directivos y supervisivos	0) Aún no iniciado	Completado	--

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: NEUQUEN

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	A través de registros de aula elaborados por los docentes y de las supervisoras zonales	1) En desarrollo	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura, censal en 1er grado, con 3 tomas anuales. Pruebas para evaluar lectura y escritura en 2°, 5° y 7° grado, muestral. Una toma hacia fin de año	1) Realizada	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Seleccionar	--

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Leemos y escribimos desde el primer dia de clases en primero	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Formación Docente Continua	Voluntaria	Presencial	80	En servicio	Sí	Sí	A través de los registros de asistencia, el relevamiento de las supervisoras en las escuelas y los registros de aula que solicitaremos a las docentes participantes	Finalizada
La lectura por géneros en las bibliotecas escolares como horizonte de la progresión lectora institucional	Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Centro de Documentación e Información Educativa	Voluntaria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	El monitoreo se realizará a través de registros de asistencia a cada encuentro. Además del relevamiento de cada supervisora en sus escuelas de pertenencia. La aplicación de lo trabajado será observado a través de las propuestas que realicen las y los participantes en sus instituciones.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Ambos	Dirección General	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	No	No	Asistencia y participación en el trayecto	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						Seleccionar

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Actualización para supervisores. Formación en Alfabetización Inicial con Kuperman y Castedo	Gestión. Alfabetización Inicial	Jurisdicción	Coordinación de Niveles y de Politicas Socioeducativas y equidad	Voluntaria	Híbrida					Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Asesoramiento situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Técnicos territoriales	entre 3 y 5	A través de registros de aula elaborados por los docentes y de las supervisoras zonales. Informes de las referentes territoriales	Leemos y escribimos desde el primer dia de clases en primero	Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	–
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	–
Principales dificultades observadas en el proceso:	–

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	11/8/2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	3/11/2025
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Sí, existe el plan "Hacia una universalización de la Jornada completa"
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	25 horas cátedra semanales
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	15 horas cátedra semanales
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Escuelas primarias rurales estatales
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	A todos los estudiantes del nivel primario
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	En las escuelas donde implementamos la Hora+ contamos con el aval de familias, docentes y con las condiciones edilicias necesarias. En las demás escuelas, no se ofreció porque no contamos con estas condiciones.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Consolidación rutinas de lectura y escritura, tanto individuales como colectivas. Ampliación las instancias de oralidad reflexiva, promoviendo la argumentación, la escucha y el intercambio entre pares. Desarrollo de proyectos de lectura literaria, escritura creativa y producción radial o digital, que diversifican los lenguajes y amplían los horizontes comunicativos. Fortalecimiento de la alfabetización como proceso transversal a todas las áreas curriculares, vinculando la palabra con la ciencia, la cultura, el arte y la comunidad. Promoción de la lectura comprensiva y crítica, con materiales variados que responden a los intereses y realidades de las infancias rurales. La JC favorece así un modelo de alfabetización integral, en el que la palabra oral, escrita y mediada por tecnología se convierte en herramienta de pensamiento, aprendizaje y participación ciudadana.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite identificar el conocimiento que tienen los estudiantes del sistema de escritura	Ajustar la propuesta de enseñanza	Se realizó tal como estaba previsto
Pruebas para evaluar lectura y escritura	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite identificar el dominio que tienen los estudiantes del sistema de escritura y de lectura	Ajuste de planificaciones, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Desarrollamos encuentros de formación de lectores "Lecturar infancias" para las trabajadoras de los Centros de Desarrollo Infantil en articulación con la Subsecretaría de Familia del Ministerio de Gobierno

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **BUENOS AIRES**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	----------
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto para 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	Seleccionar	----------
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	----------
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 Trayecto formativo previsto: "Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente"	1) De acuerdo a cronograma (informaron 5 trayectos en monitoreo agosto)	En desarrollo	Se realizaron TRAYECTOS DE ALFABETIZACIÓN 1°, 2° Y 3° (497 encuentros presenciales) y 22 virtuales sobre enseñanza de la lectura y la escritura.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto formativo previsto: "Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director"	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Se llevaron a cabo encuentros en 9 regiones con la totalidad de los directores en los que se analizaron las estrategios de seguimiento de los aprendizajes por parte del director.

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	----------
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Trayecto formativo: "Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del supervisor"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Se realizaron encuentros con la totalidad de los supervisores de ambas gestiones en dos oportunidades (febrer y agosto) y un seguimiento virtual para orientar el acompañamiento de la enseñanza en 6° año.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	----------
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Previsto acompañamiento institucional en el marco de los trayectos formativos para docentes, financiado por Nación y por la jurisdicción	1) En desarrollo	En desarrollo	Se analiza la concreción en las aulas de las propuestas elaboradas en el marco de los encuentros de la Jurisdicción y los ATENEOS INFoD
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	La jurisdicción no realizó compra de libros fuera de la CAM	°NO HA SIDO PREVISTA LA DISTRIBUCIÓN DE "LIBROS DE TEXTO". Se están entregando libros literarios.	En desarrollo	Se están entregando libros literarios: 325000 para niños de 3° y 325000 para alumnos de 6°; 150000 para 1er año e igual cantidad para 5° y 6°.
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección con agrupamientos flexibles en 2° a 6° grado	S	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Las escuelas de JE trabajan con la totalidad de sus estudiantes en las 25 horas semanales.

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	"FORMACION DOCENTE: Asistencia, participación en la elaboración de propuestas didácticas, aporte de producciones de sus estudiantes para el análisis compartido. Grabación o filmación de situaciones de aula entre maestros de una misma institución y aporte de las mismas para la discusión sobre las intervenciones docentes. FORMACION DIRECTIVA: Visitas institucionales periódicas por parte de la DPEP y equipo de supervisión provincial Reuniones por área de supervisión a cargo del equipo de Supervisión de la Provincia. Visitas FORMACION SUPERVISORES: Revisión compartida de los temarios de encuentros con directores por área de supervisión y fundamentación de cada uno. Registro de observación de lo que ocurre en varios años del primer ciclo y elaboración de actas de devolución donde se sugieran cambios, intervenciones, seguimiento de cierto grupo de estudiantes."	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	----------
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	"Análisis de producciones de los estudiantes que participan de los grupos para considerar la continuidad en los mismos o el retorno a las clases habituales por los avances alcanzados. Revisión de las intervenciones llevadas a cabo con cada estudiante o pequeño grupo para ajustar las mismas en función de los resultados."	1) En desarrollo	En desarrollo	----------
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Registros áulicos videados, análisis de producciones infantiles y planificación de intervenciones específicas según los requerimientos de diversos grupos de estudiantes. Revisión de cajas horarias para sostener encuentros entre maestros, equipo directivo y acompañante institucional. Análisis de avances registrados en los aprendizajes.	1) En desarrollo	Completado	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Pruebas Escolares Bonaerenses: Evaluación provincial formativa. En 1° y 2° grado se realiza en 3 tomas (inicial, intermedia y final), mientras que en 3° y 6° grado es una sola toma cerca del final del ciclo. Evalúa comprensión lectora, dominio del sistema de escritura y otros aspectos. Es censal.	1) Realizada	En desarrollo	Está pendiente la 3era evaluación de 1° y 2° año y la toma de Pruebas Escolares Bonaerenses, Matemática y Prácticas del Lenguaje, en 3° y 6° año

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) Realizada	En desarrollo	----------
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) Realizada	En desarrollo	Los bajos resultados de las Pruebas Escolares Bonaerenses llevan a intervenciones desde la Dirección con presencia del supervisor a cargo del área. No se ralizaron "cambios en el formato de las capacitaciones sino que se intensificó el acompañamiento a través de miembros de los equipos curriculares o Inspectores a cargo de la escuela
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	----------	Planes específicos de trabajo con bibliotecarios escolares con acompañamiento del equipo curricular de Bibliotecas (Iniciados hace varios años).	En desarrollo	Se trata de una acción planificada y sostenida de trabajo con los bibliotecarios escolares.

X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	----------	Diversos integrantes de los equipos curriculares, asesores y directores participan habitualmente de seminarios, planes de extensión universitaria, acciones municipales como *ferias del libro, encuentros con autores de las obras distrbuidaas por la Dirección y otras.*	En desarrollo	Son instancias a las que se convoca a integrantes de la Dirección de Primaria y que difunden o comparten las características de la tarea realizada.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	----------	Activa participación en las Jornadas Leer en comunidad, sostenidas en todas las escuelas primarias de la Provincia en tres ocasiones anuales.	En desarrollo	----------

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos Didácticos en Alfabetización - 1º, 2º y 3º	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFoD	Voluntaria	Presencial	48	Paga	Si	No	Elaboración conjunta de planificaciones didácticas y análisis crítico de la propuesta a cargo del grupo y del ateneísta. Registro entre docentes de una misma escuela (videado o grabado) y análisis crítico de lo ocurrido en el transcurso del siguiente encuentro.	En curso
Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Asistencia, participación en la elaboración de propuestas didácticas, aporte de producciones de sus estudiantes para el análisis compartido. Grabación o filmación de situaciones de aula entre maestros de una misma institución y aporte de las mismas para la discusión sobre las intervenciones docentes.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Dirección Provinc	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Visitas institucionales periódicas por parte de la DPEP y equipo de supervisión provincial Reuniones por área de supervisión a cargo del equipo de Supervisión de la Provincia. Visitas	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de Formación Docente en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación	Prácticas del Lenguaje 1, 2, 3 y 4 Campo de la Práctica 1, 2, 3 y 4	34	Acompañamiento a cargo de MAESTROS ORIENTADORES (que participan de cursos con puntaje)

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Destinatario	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del supervisor	Supervisores	Acompañamiento y supervisión de los grupos flexibles en AI. Trabajo conjunto con equipos curriculares para elaborar secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula. Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Revisión compartida de los temarios de encuentros con directores por área de supervisión y fundamentación de cada uno. Registro de observación de lo que ocurre en varios años del primer ciclo y elaboración de actas de devolución donde se sugieran cambios, intervenciones, seguimiento de cierto grupo de estudiantes.	En curso
Formación de Supervisores	Supervisores	Acompañamiento y supervisión en atención de grupos flexibles al servicio de la en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Nación	INFoD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Hojas de ruta para el desarrollo de reuniones con los equipos directivos del área de cada supervisor. Análisis de resultados de la enseñanza en las escuelas que supervisan y elaboración de informes.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL

Acompañamiento institucional	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación que potencie el trabajo con grupos flexibles.	Ambos	Dirección Provincial de Educación Primaria - INFoD	Técnicos territoriales	48	Registros áulicos videados, análisis de producciones infantiles y planificación de intervenciones específicas según los requerimientos de diversos grupos de estudiantes. Revisión de cajas horarias para sostener encuentros entre maestros, equipo directivo y acompañante institucional. Análisis de avances registrados en los aprendizajes.	Ateneos Didácticos en Alfabetización - 1º año. Talleres con docentes de 1°, 2° y 3°: Planificación de propuestas y análisis de las intervenciones del docente	Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**feb-23**
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**feb-23**
Principales dificultades observadas en el proceso:	

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	**En la Provincia de Buenos Aires hay 1048 escuelas de 40 horas, Jornada Completa.**
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	**Las primarias estatales sin extensión horaria ofrecen 20 horas semanales.**
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	**A partir de los programas de extensión horaria se suman 5 horas semanales a las 1795 escuelas de JE y 20 hs semanales a las de JC.**
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	**Las escuelas que extendieron el tiempo escolar se hallan en escuelas rurales y en escuelas urbanas. Las de JC tienen orientaciones diversas pero no programas especiales.**

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	**En esas escuelas el tiempo escolar ampliado se ofrece a todos los estudiantes de todos los grados.**
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	**La cobertura de la 5° hora cuando el MG no tiene posibilidades de asumirla requieren de la designación de un "docente de 5° hora". La tares lleva a asegurar la coherencia de la propuesta o su continuidad en la hora+ o, de otro modo, la asignación del dictado de una de las áreas a lo largo de los 5 días semanales. La tarea del director resulta esencial en el seguimiento de dicha coherencia.**
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	**La ampliación del tiempo escolar no se destinó exclusivamente a la alfabetización inicial. Los pequeños grupos flexibles trabajan en dos encuentros semanales que se desarrollan -dentro o fuera del aula- de manera simultánea con la continuidad de la propuesta para el resto de los estudiantes. Se intenta sostener el desarrollo de secuencias similares focalizando las intervenciones del docente de acuerdo con el momento del proceso de alfabetización en que se encuentren los niños del grupo, para promover avances desde allí.**

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Las PEB ofrecen información cuantitativa acerca de los avances alcanzados por cada estudiante en la adquisición de la lectura y la escritura. Producen información desagregada por aspectos de ambas prácticas: localizar o inferir información, vincular informaciones dispersas en el texto... Completar el sistema de escritura, elaborar textos sobre temas conocidos o trabajados en el aulas, empezar a atender a los aspectos ortográficos en 2º año. Brindan datos para analizar aspectos cualitativos en relación con los contenidos trabajados en el aula y posteriormente evaluados.	Los resultados de las PEB permiten retomar temas de enseñanza a lo largo del año así como realizar ajustes interanuales en la política de evaluación. Muestran fehacientemente las aprendizajes de los estudiantes adquiridos entre 1º y 2º y los grados de autonomía alcanzados tanto en lectura como en escritura. Ofrecen datos cuantitativos sobre la meta del Programa Jurisdiccional de Alfabetización respecto al cierre de la Unidad Pedagógica. Dan lugar a decidir con los maestros intervenciones más cercanas a la situación de las necesidades de cada niño o grupo de niños así como de prever otras estrategias didácticas en las instancias de capacitación docente.	Se realizó tal como estaba previsto

Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, producción de textos.Otros	Censal	Las PEB brindan información sobre los niveles de avance de cada estudiante y desagregada sobre los contenidos de LECTURA, ESCRITURA y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE, en el caso de Lengua. En Matemática ofrecen datos sobre la posibilidad de operar, realizar diversidad de problemas, enunciar estrategias de resolución, enfrentar temas de geometría.	Asegurar el desempeño de los estudiantes en el pase al 2º ciclo y en la articulación con el nivel secundario. Por otra parte, las pruebas ofrecen datos por estudiantes y por tema y la información **llega a cada escuela** con el propósito de fortalecer la enseñanza de un grupo de niños o de retomar el desarrollo de un tema cuando los resultados no son favorables en porcentajes mayores respecto al desarrollo de cierto tema. También ponen de relieve aquellos contenidos cuya enseñanza es necesario revisar con docentes, directivos e inspectores. Permiten, en ambos casos10/11/2025 establecer líneas de comparación con los resultados de las pruebas APRENDER.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE RÍO NEGRO

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **RIO NEGRO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	El 100 % de las escuelas entregaron el PAI. De estas el 6% están en proceso de reconstrucción.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	7 trayectos formativos previstos: "Jornada 'Exploradores 1º y 2º en las escuelas' (Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica - UP)", "Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista", "Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples", "Ateneo Alfabetización Inicial", "Ateneo Alfabetización Avanzada", "Explorar nuevos territorios escolares. Trazos y cartografías para docentes noveles", "Jornadas Institucionales en el marco del Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025 (PFI)".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	3 trayectos previstos: "Foro de Gestión Pedagógica", "Círculos de Equipos Directivos", "Jornada 'Exploradores 1° y 2° en las escuelas' (Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica - UP)".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	Se realizaron 2 talleres destinados a las/os docentes de Formación Permanente encargados de llevar adelante los ATENEOS por Exploradores de 1º y Exploradores 2º, en el marco del Programa "Formación docente en alfabetización" 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	2 trayectos: "Círculo de Equipos Supervisivos" y "Foro de Supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	--

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **RIO NEGRO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	2 dispositivos: "Ateneos didácticos" y "Asesoramiento situado". Ambos a cargo de Profesores y Estudiantes de IFD, relacionados con trayectos de formación continua para docentes y directivos.	1) En desarrollo	En desarrollo	--
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	--
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección. Estos espacios se enmarcarán en tres propuestas de extensión de la jornada hora más, que se detallan a continuación: 1. Universal: Esta propuesta abarca todas las secciones de primero a séptimo grado, y se centra en reforzar los aprendizajes básicos como la lectura, la escritura y las matemáticas. Este espacio permitirá a los estudiantes consolidar sus habilidades y conocimientos y prepararse para los desafíos académicos futuros. 2. Tutorías para Tercer Ciclo: Esta propuesta se dirige específicamente a los/as estudiantes de sexto y séptimo grado. Consiste en brindar experiencias a los/as estudiantes que contribuyan a "robustecer" las posibilidades de mejorar las condiciones frente a los retos de la escuela secundaria. En esta línea y a partir de material didáctico específico, orientaciones y recorridos diseñados entre ambos niveles, se implementarán acciones que impliquen poner en marcha estrategias que faciliten su articulación y potencien los aprendizajes focalizando en la transición de la escuela primaria a la secundaria. 3. Tutorías para estudiantes con niveles de desempeño por debajo de los niveles satisfactorios: Esta propuesta se dirige a aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional para alcanzar los niveles de desempeño esperados. Estas tutorías se centrarán en proporcionar un apoyo a los/as estudiantes, con el fin de superar sus dificultades y alcanzar sus metas académicas. Es importante destacar que estas propuestas se enmarcan en un enfoque integral y personalizado para cada grupo, buscando abordar las necesidades y habilidades de cada estudiante. Se espera que la implementación de estas propuestas permita mejorar la calidad de la educación y aumentar las oportunidades de éxito para todos/as los/as estudiantes.	3) Hora+ aún no se ha implem	Hora + aún no se ha implementado	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Será sobre la cantidad de ingresos y aprobados/a; también se registrarán las mayores dificultades de apropiación de alguno de los contenidos vinculados al nivel. Grupo focal y encuesta universal.	2) Completado	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Se realizará el monitoreo continuo y la evaluación de las propuestas de extensión de jornada que se implementen por medio de diversos dispositivos como por ejemplo el "Río Negro Explora" e instrumentos de monitoreo de los equipos supervisivos de toda la provincia.	3) No previsto	No previsto	--
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	2) Completado	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Río Negro Explora, 1° a 3° grado. Dos tomas anuales. Censal.	1) Realizada	En desarrollo	La segunda cohorte , en 1°, 2° y 3° estaba prevista para el mes de Octubre. Por superposición con las pruebas APRENDER en 3° se decidió correr la la segunda cohorte para fines del mes de noviembre.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	--

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.	Finalizada
Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista.	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Híbrida	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica. Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.	Finalizada
Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Virtual	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica. Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.	Finalizada
Ateneo Alfabetización Incial	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.	Finalizada
Ateneo Alfabetización Avanzada	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.	Finalizada

Explorar nuevos territorios escolares. Trazos y cartografías para docentes noveles.		Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Sí	No	Será sobre la cantidad de ingresos y aprobados/a; también se registrarán las mayores dificultades de apropiación de alguno de los contenidos vinculados al nivel.	No dictada
Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	50	En servicio	Sí	No	Asistencia y síntesis institucional de cada Jornada Institucional en el marco de la formación. Encuestas universales a docentes y observación no participante.	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	**Foco de la formación**	**Financiador de la línea**	**Institución capacitadora**	**Carácter**	**Cursada**	**Duración en horas cátedra**	**Incentivos**	**Solicita evidencias de aplicación en la escuela**	**Incluye acompañamiento situado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Foro de Gestión Pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	No	Encuestas universales.	Finalizada

Cículos de Equipos Directivos	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Otros (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Encuestas y observaciones no participantes.	Finalizada
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Profesorado en Educación Primaria	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Lengua y Literatura y su Didáctica I Alfabetización Incial	32	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualititativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso

Profesorado en Educación Física	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualititativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso
Profesorado en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Incial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualititativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso
Profesorado en Artes Visuales	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualititativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Foro de Supervisores	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	90	En servicio	Sí	Asistencia, participación en la plataforma y encuestas.	Finalizada
Círculo de Equipos Supervisivos	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Encuesta y observación.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL

Ateneos Didácticos	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Incial, Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Cículos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica	En curso
Asesoramiento Situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Incial, Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Cículos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**15 de Mayo**
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**23 de Mayo**
Principales dificultades observadas en el proceso:	-

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	-

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	-
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	-
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	-
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	-
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	-
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	-
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	-
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	-

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Río Negro Explora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Con indicadores para cada dimensión tales como logrado, logrado con referencia, en proceso, aún logrado y ejercicio sin hacer.	Los resultados permiten indagar sobre dos dimensiones prioritarias: 1- Enseñanza:para recuperar, analizar y explorar evidencias que permitan fortalecer y resituar las prácticas e intervenciones docentes en torno a la lectura y la escritura y planificar acciones que favorezcan el fortalecimiento de la enseñanza en la Alfabetización inicial, de acuerdo a las necesidades detectadas. 2- Aprendizaje: Identificar para la mejora el proceso de adquisición de la escritura y la lectura en la alfabetización inicial.	Se realizaron modificaciones

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE SALTA

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SALTA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	En desarrollo	En desarrollo	**Perfiles Contratados:** 13 **Perfiles afectados:** 34 Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: 1 perfil contratado como Coordinadora 40 hs. 6 perfiles contratados con dedicación de 20 hs. 4 perfiles contratados con dedicación de 30hs. 34 perfiles afectados con dedicación superior al 50%. Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural: 1 perfil contratado con carga horaria de 40 hs. Postitulo Provincial de Alfabetización Inicial – Actualización Académica para docentes del primer ciclo del Nivel Primario: 1 perfil contratado con dedicación de 30 hs. 2 perfiles afectados con dedicación superior al 50%.
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	En desarrollo	En desarrollo	Disposición conjunta de la Dirección General de Educación Primaria N° 534/25 y Dirección General de Educación Inicial N° 070/25. Resolución Nº 8568/10. Circular N° 3/2025 emitida por la DGEP de la provincia establece directrices y programas destinados a fortalecer la alfabetización y mejorar la enseñanza en el nivel primario. Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha incorporado los siguientes lineamientos curriculares: Nandereko (Pueblos chané, guaraní y tapiete) Yachayninchej (Pueblo kolla) En revisión curricular: Lhahanyajhay (pueblo wichí) para los niveles de Educación Inicial y Primaria Disposición conjunta de la Dirección General de Educación Primaria N° 534/25 y Dirección General de Educación Inicial N° 070/25. Resolución Nº 8568/10. Circular N° 3/2025 emitida por la DGEP de la provincia establece directrices y programas destinados a fortalecer la alfabetización y mejorar la enseñanza en el nivel primario. Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha incorporado los siguientes lineamientos curriculares: Nandereko (Pueblos chané, guaraní y tapiete) Yachayninchej (Pueblo kolla) En revisión curricular: Lhahanyajhay (pueblo wichí) para los niveles de Educación Inicial y Primaria Por lo tanto, las decisiones de contratación de perfiles para los programas de alfabetización deben articularse con esa política general y con los lineamientos EIB, asegurando que los equipos cuenten con capacidades lingüísticas, culturales y pedagógicas pertinentes. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1FNea0J78UbXbDa2k-paVcmJZRDvQFDvZ
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (E); tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	Existente	Existente	En la jurisdicción se ha definido que los tiempos pedagógicos destinados a la alfabetización se enmarquen en lo establecido por la Resolución Nº 8568/10, la cual dispone, desde el Área de Lengua, para el 1°Ciclo de Nivel Primario seis horas semanales. La organización de dichos tiempos contempla instancias de lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje, pudiendo variar en su distribución según el grado y la sección, en función de las particularidades de cada grupo escolar.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	Existente	Existente	Los supervisores del Nivel Primario elaboraron diagnósticos con el propósito de relevar el estado de situación de la alfabetización en el primer ciclo de dicho nivel para las escuelas que forman parte de la RED ALFA. Plan de Supervisión para la Mejora de la Alfabetización, acción que forma parte de las Escuelas ALFA en RED en el cual se registran los desafíos prioritarios y los resultados esperados. En el marco del acompañamiento y seguimiento a las instituciones que integran el programa Escuelas Alfa en Red, los supervisores elaboraron diagnósticos iniciales con el propósito de relevar el estado de situación de la alfabetización en el primer ciclo del nivel primario. Dichos diagnósticos se encuentran disponibles en el siguiente enlace: https://docs.google.com/document/d/19RvvBMW7sOGIZJVyTpAHfDSarg6qv9gM/edit Asimismo, cada institución cuenta con un Plan de Supervisión para la Mejora de la Alfabetización, en el cual se registran los desafíos prioritarios y los resultados esperados. Estos planes pueden consultarse en el siguiente enlace: https://docs.google.com/spreadsheets/d/12SaUO81THjhGTzU7_6oy5KsK6kPl0m5/edit?gid=882941983#gid=882941983
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2° trimestre 2025	En desarrollo	En desarrollo	Circular 3/2025. Resolucion SPE y DPD en tramite.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	Existente	Existente	En desarrollo	**Postítulo Provincial de Alfabetización Inicial** Actualización Académica Superior en Alfabetización Inicial destinada a docentes del primer ciclo del Nivel Primario. Se organiza en siete módulos de formación. **Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: Sistema de Apoyo** Capacitación situada para docentes y directivos del primer ciclo de 290 unidades educativas (incluidas las instituciones de cuota cero incorporadas al programa). Se organiza en seis tramos de formación. **Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural: Sistema de Mentorías** Dispositivo de fortalecimiento de la formación docente continua con perspectiva intercultural. Participan equipos de gestión escolar, supervisores/as, docentes de grado y docentes bilingües de los niveles Inicial y Primario. Incluye el Proyecto de Alfabetización temprana, inicial y familiar con enfoque intercultural en ámbitos rurales. Se organiza en un tramo de formación. **Alfabetización Temprana Infantil (Fundación Pérez Companc)** Participación de 500 docentes y directivos del Nivel Inicial pertenecientes a Unidades Educativas de gestión pública y de cuota cero.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	Existente	Existente	En desarrollo	**Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización:** en el marco de los trayectos formativos destinados a equipos de conducción cuenta con 291 directores y 330 vicedirectores de primaria. **Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural, Sistema de Mentorías:** 1 tramo formativo, con 30 inscriptos en el nivel Inicial y 84 inscriptos en el nivel primario. **Alfabetización Temprana Infantil:** 140 directoras de inicial.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	Existente	Existente	En desarrollo	**Capacitación en Alfabetización para Docentes del Nivel Superior** Participan 77 docentes de las Prácticas y del espacio de Seminario de Alfabetización, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo **Capacitación en Alfabetización para Estudiantes** de los ultimos años del Profesorado de Educación Primaria, Preofesorado de Educación Inicial y del Profesorado de Educación Primaria con Orientación en Educación Intercultural Bilingüeldel Nivel Superior, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Existente	Existente	En desarrollo	**Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización:** 1) Sistema de apoyo: Selección y capacitación de orientadoras pedagógicas para el cumplimiento del rol de agentes de cambio en las prácticas de alfabetización y 2) Capacitación de docentes aplicadores de la evaluación de Fluidez Lectora.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Existente	Existente	Completado	**Tramo formativo para postulantes a Supervisores para el Nivel Inicial y Primario.**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	Existente	Existente	Completado	**Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización:** Capacitación a correctores de la evaluación de Fluidez Lectora
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Existente	Existente	Completado	**Mesas de Experiencias de Buenas Prácticas en el Nivel Primario.** Directivos y supervisoprfes del nivel. Dos encuentros.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1° a 3° grado	Existente	Completado	Dias Animados. Lectura 1°Grado: 15967 Dias Animados. Actividades 1°Grado: 15967 Misterio en el Cerro. 2°Grado: 16219 Cuentos con Sorpresas y Picardías. 2° Grado: 16219 Ventisquero. 3°Grado: 10275 Total: 74647u Las aventuras de Ernestina, Huacajife y Pablo. Lectura nivel Primario: 7250. https://drive.google.com/file/d/1rbfiDKHi3O0CcSr_RIeIJ698ctV2gyb/view Las aventuras de Ernestina, Huacajife y Pablo. Actividades nivel Primario: 2000. https://drive.google.com/file/d/1SYSYrEJ1mUpKp9Cqei79bdJ4K0Yes8HL/view Total 9250u.
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	No se aplica	No se aplica	No previsto	No previsto
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Existente	Existente	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Se lleva adelante el monitoreo y la certificación correspondiente.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	No se aplica	No se aplica	No previsto	No previsto
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Existente	Existente	En desarrollo	En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización, las Operadoras Pedagógicas implementan un proceso sistemático de observación, registro y análisis de las prácticas que se desarrollan en los espacios áulicos.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SALTA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Prueba de Fluidez Lectora en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. 2° grado, censal. 1 toma a fin de año.	Existente	Completado	Desde el **Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización** se desarrollan las siguientes evaluaciones: 1) Prueba de Fluidez Lectora: La Prueba de Fluidez Lectora se llevó a cabo durante el mes de octubre. Su aplicación permitió relevar el nivel de desempeño lector de los estudiantes, brindando información valiosa para orientar las estrategias de enseñanza y acompañamiento pedagógico. 2) Reporte Ministerial sobre el Estado de Situación de la Escritura, documento que sistematiza la información recabada a través de tres evaluaciones aplicadas en diferentes momentos del año, alcanzando a 38.161 estudiantes del primer ciclo del nivel primario. **Evaluaciones de Diagnóstico de Lectoescritura:** Se aplicaron en los SRTic, con el propósito de identificar avances y dificultades en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, generando insumos para la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de acciones de fortalecimiento en los procesos de articulación con el nivel primario.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Existente	Existente	Completado	En el mes de abril de 2025, la Unidad de Evaluación Jurisdiccional realizó la presentación de la línea ante la Dirección de Educación Primaria, con el objetivo de promover el uso de la plataforma entre las instituciones del nivel. En dicha instancia participaron 20 supervisores/as, quienes se comprometieron a difundir la propuesta en sus respectivos núcleos de escuelas.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Existente	Existente	Completado	Se llevaron a cabo dos jornadas de devolución de los resultados obtenidos en la aplicación de las Evaluaciones de Diagnóstico de Lectoescritura, con el propósito de analizar los datos y orientar acciones pedagógicas de mejora.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Existente	Existente	En desarrollo	Sí. La información relevada a nivel territorial, los resultados de las pruebas y los escenarios diagnósticos fueron analizados y utilizados como insumo clave para la toma de decisiones, permitiendo orientar la intensificación del acompañamiento a las escuelas con mayores desafíos y ajustar los formatos de capacitación y apoyo pedagógico.
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Existente	En desarrollo	En desarrollo	Mesas de trabajo con referentes educativos (autoridades supervisores y equipos técnicos), referentes gremiales, representates de institutos de formación docente.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Existente	En desarrollo	En desarrollo	Sí. En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización, se sostienen alianzas estratégicas con diferentes actores sociales e institucionales. Entre ellos, Fundación Natura, Programa Dale y Fundación Pérez Companc, que acompañan las acciones del programa. Asimismo, se cuenta con el apoyo de UNICEF en la línea de alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en contextos rurales. En el componente de Alfabetización Temprana Infantil participan la Fundación Pérez Companc, FLACSO y Edumatic, a través de asistencia técnica y espacios de formación. Programa ESCALAR, coordinado por Flacso y destinado a investigar la formacion docente continua en la provincia.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Existente	Completado	Completado	Jornadas institucionales de lectura; Salta abre mundos (plan provincial de lectura). Ejecutada en mayo 2025 en todos los niveles de todas las instituciones educativas de la Provincia de Salta. Entre el 05 y 31 de mayo.

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Postítulo Provincial de Alfabetización Inicial	Actualización Académica Superior en Alfabetización Inicial	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica		Virtual	200	Certificación	Si	Si	Presentación de actividades al finalizar cada módulo (son 7) y la asistencia a encuentros sincronicos planificados con especialistas en la temática.	En curso
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: Sistema de Apoyo	En la practica docente (estrategias de enseñanza y en los procesos de aprendizaje)	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatorio	Situada Presencial y asincrónica	245	Capacitación en Servicio	Si	SI	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora	En curso
Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural: Sistema de Mentorías	Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural	Mixto	CIIPME-CONICET	Obligatorio	Semipresencial	120	Certificación	Si	Si	Elaboración de dos dispositivos pedagógicos aulicos	En curso
Alfabetización Temprana Infantil (Fundación Pérez Companc)	Fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo del lenguaje y acceso temprano a la lectura y escritura a través de situaciones de enseñanza, evaluación de aprendizajes, conciencia fonólogica y sistema de escritura	Mixto	Fundación Pérez Companc	Obligatorio	Presencial y encuentros sincrónicos	26	Certificación	SI	Si	Registro y análisis de situaciones de enseñanzas en las salas una vez al mes.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Lider Pedagógico: Planificación	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatotia	Ciclo de talleres "Alfabetizar en comunidad: El rol del docente rural como puente"	245	Certificación	Si	Si	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora	En curso

Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural	Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural	Mixto	UNICEF	Obligatorio	Semipresencial	120	Certificación	Si	Si	Elaboración de dos dispositivos pedagógicos aulicos	En curso
Alfabetización Temprana Infantil (Fundación Pérez Companc)	Fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo del lenguaje y acceso temprano a la lectura y escritura a través de situaciones de enseñanza, evaluación de aprendizajes, conciencia fonólogica y sistema de escritura	Mixto	Fundación Pérez Companc	Obligatorio	Presencial y encuentros sincrónicos	26	Certificación	Si	Si	Registro y análisis de situaciones de enseñanzas en las salas una vez al mes.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación en Alfabetización para Docentes del Nivel Superior	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Participan 77 docentes de las Prácticas y del espacio de Seminario de Alfabetización, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo	Seminario de Alfabetización y Prácticas Educativas	9	Registro de participación	Finalizada
Capacitación en Alfabetización para Estudiantes	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Capacitación en Alfabetización para Estudiantes de los ultimos años del Profesorado de Educación Primaria, Preofesorado de Educación Inicial y del Profesorado de Educación Primaria con Orientación en Educación Intercultural Bilingüedel Nivel Superior, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo	Seminario de Alfabetización y Prácticas Educativas	9	Registro de participación	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Tramo formativo para postulantes a Supervisores para el Nivel Inicial y Primario.	Formación docente para cargos de supervisión educativa	Provincial	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Optativo	Virtual	120	Certificación	No	Portafolio Digital	Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Docentes y Directivos	Fundamentos teóricos y cientificos, estrategias y material de alfabetización. Rol de la orientadora pedagógica	Mixta	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Orientadora Pedagógica	194	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora	Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Formación de Formadoras capacitación dictada por el equipo COPLA para las Orientadoras pedagógicas y ls Capacitación específica para Capacitadoras de la provincia.	Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Seleccionar

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**febrero 2025**
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	**mayo 2025**
Principales dificultades observadas en el proceso:	**Distribución en zonas aisladas**

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL

Prueba de Fluidez Lectora en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Incluyen Niveles de Logro: Pre-lector, Principiante, Intermedio y Avanzado y permiten identificar tendencias interanuales.	Permite identificar el impacto del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Realizar mejoras y ajustes en función de los resultados obtenidos de forma situada.	Se realizó tal como estaba previsto
Estados de Situación	Otra evaluación	Diagnóstica	Se realizan tres tomas de lectura y escritura	1",2° y 3° grado	1°, escritura. 2° y 3° escritura y lectura	Censal	Incluyen Niveles de Logro: Nivel de conocimiento del sistema de escritura, nivel de autonomía sobre el sistema de escritura. Perfiles lectores	Permite identificar el impacto del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Realizar mejoras y ajustes en función de los resultados obtenidos de forma situada.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	-
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	-

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE SAN JUAN

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **San Juan**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	Financiación de la provincia en un 90 % con dedicación exclusivo del 100% a través de comisiones de servicio (Resolució individual). Lo que le significa a la provincia una doble imputación presupuestaria. El 10% restante con contratos nacionales.
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	Formación con especialistas nacionales financiados por la provincia en aporte de organizaciones civiles. El diseño curricular de la jurisdicción articulado con la plataforma acompañar con acciones focalizadas en las escuelas alfas.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	120 minutos semanales para el trabajo con habilidades de lectura y escritura de palabras y 80 minutos semanales para el trabajo con habilidades de lectura y comprensión de textos. Establecido en el cursado de la formación avalada por la resolución de nuestro plan (09048-ME 24)
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Mesas de trabajo para el abordaje de aportes pedagógicos durante el desarrollo del plan. Acompañamiento y monitoreo del plan. Entre otras aciones viculadas a sus tareas supervisivas.

I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Algunas de las pautas que no deben faltar en los Proyectos de Alfabetización son: Las acciones deben ser específicas y sostenidas en el tiempo. Conciencia fonológica: Juegos orales diarios: segmentación en sílabas, rimas, identificación de sonidos iniciales y finales. Principio alfabético: Enseñanza explícita y sistemática de correspondencias fonema–grafema; práctica en lectura y escritura. Reconocimiento de palabras: Lecturas repetidas, lectura compartida, en eco a coro. Fluidez: Lectura diaria en voz alta con andamiaje y retroalimentación. Vocabulario y comprensión: Lectura en voz alta del docente, conversación literaria, inferencias guiadas, construcción de redes semánticas. Acordar “tiempos fijos diarios” de lectura y escritura (no menos de 60-90 minutos). Secuencias progresivas comunes entre grados para evitar discontinuidades. Selección institucional de materiales consistentes (cuadernos de lectura, bancos de textos graduados). Formación interna continua: análisis de casos, planificación conjunta, observación entre pares.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No se informan trayectos formativos impulsados exclusivamente por la jurisdicción. Hay 1 trayecto financiado conjuntamente por la jurisdicción y Nación: "FORMACIÓN EN ABP: MODALIDAD EDU. ESPECIAL"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Las formaciones (7) son capacitaciones en servicio y los ateneos fueron dictados los días sábado en horario de mañana con una carga de 4h cada uno y remunerados. Las formación con especialistas nacionales financiados por la provincia en aporte de organizaciones civiles.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	Trayectos formativos impulsados exclusivamente por la jurisdicción, formaciones de modaliad virtual. Hay 1 trayecto financiado conjuntamente por la jurisdicción y Nación: "FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL".	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Formaciones virtuales: "gestionamos climas escolares de bienestar" y "volver a lo obvio. 2 encuentros jurisdiccionales de capacitación para Directivos de escuelas alfas, coordinados por el equipo supervisivo de educación de nivel primario de la provincia. 7 Capacitaciones del "Plan Comprendo y Aprendo" dictado por especialistas nacionales (Marina Ferroni y equipo).
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional. (optativa)
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	13 encuentros virtuales de capacitación para equipos de orientadoras pedagógicas con especialistas nacionales.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional. (optativa)

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional.
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Monitoreo en territorio", por parte de maestros alfabetizadores de la Dir de Ed Primaria y la de Ed Especial. Acompañamiento relacionado con las ofertas formativas: "Ateneos didácticos" (para docentes) y "FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL" (para directivos)	1) En desarrollo	En desarrollo	8 visitas anuales por cada sección de cada grado, de las escuelas afectadas al Plan, para cada una de las OP.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1° y 2° grado	1) En desarrollo	En desarrollo	58,000 libros destinado a alumnos y docentes de 1, 2 y 3 grado
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	203 escuelas de gestión estatal la provincia.
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	FORMACIÓN Y GRADO DE PARTICIPACIÓN. EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. APLICACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN EL CONTEXTO ÁULICO. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	2) Completado	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Se posee registro de asistencia nominal a cada una de lasCapacitaciones informadas. (1.446 docentes)
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	2) Completado	En desarrollo	Dirección de área a traves de equipo suopervisivo. Los reportes son generados por los suopervisores de área.
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	MEDIANTE REGISTRO SISTEMÁTICOS, OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y TRABAJAR LAS DEBILIDADES. SUMADO A REUNIONES PERIÓDICAS. IMPLEMENTAR TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS RELEVANTES	2) Completado	Completado	Docentes en rol de orientadoras pedagógicas, en conjunto con equipos supervisivos. Sí cotamos con la evidencia de monitoreo (estado de situación que reportan las orientadoras pedaógicas)

IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	FLUIDEZ LECTORA EN ESCUELAS FOCALIZADAS DEL PLAN (2DO GRADO - 320 ESCUELAS DE EDU. COMÚN), una toma cerca de fin de año. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PROCESUAL: MODALIDAD EDU. ESPECIAL: tres tomas anuales, muestral	1) Realizada	Completado	Se realiza en todas las escuelas donde se esta aplicando el plan (76%) a traves de diferentes instrumentos de evalaución (dictados y fluidez lectora).
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista para escuelas alfa en red	1) Realizada	Completado	Mucha dificultad en el acceso a la plataforma de parte de directores de diferentes escuelas.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	Los resultados estarán en febrero 2026
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Se evaluará al momento de la obtención de los resultados, pudiendo intensificar el apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.	1) En desarrollo	En desarrollo	Se evaluará al momento de obtener los resultados. Los resultados estarán en febrero.
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Portal educativo, campañas de comunicación, presentación de proyectos de alfabetización a las familias, muestras, fi8esta de los libros, comunicados oficiales		Completado	Presentaciones escolares, difusión, campañas de comunicación, entre otras.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Alianzas estrategicas con el grupo de fundaciones y empresas (GDFYE), acciones interministeriales y coordinación con medios de comunicación.	En desarrollo	En desarrollo	En permanete comunicación para mejorar la calidad educatica.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Jornadas/talleres institucionales.		Completado	Lectura de cuentos en sus hogares, eleaboración de adivinanzas, trabalenguas y demás en familia. Invitación a las familias a intervenir en espacios artíticos en jornadas escolares.

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
FORMACIÓN EN ABP: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI	Ambos	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	FORMACIÓN Y GRADO DE PARTICIPACIÓN EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES APLICACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN EL CONTEXTO ÁULICO CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	En curso
ATENEOS DIDÁCTICOS	Otros	Nación	CIIPME (CELIA ROSEMBERG Y EQUIPO) Y 6 FORMADORAS JURISDICCIONALES Y MARINA FERRONI	Voluntaria	Híbrida	60	Paga	Sí	Sí	INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA MONITOREO DE LAS OP	En curso
EDU. PRIMARIA: FDC para docentes de 1er grado de escuelas ALFA		Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
EDU. PRIMARIA: FDC en utilización de Hora+ con agrupamientos Flexibles	Otros	Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí		En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)	Ambos	DIRECCIÓN DE EI	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	MEDIANTRES SUPERVISORES ESCOLARES	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (RES. 19927-ME 23)	ISF ESTATALES (5) Y PRIVADO (3)	Implementación cambios por el Plan	- ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (64 H. C.) - ALFABETIZACIÓN (128 H.C) - LENGUA Y LITERATURA (128H.C) - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (128 H.C)	448	A través de la función de supervisores.	En curso
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN CIEGOS Y DISMUNIUDOS VISUAL; EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN DISCAPACIDAD NEUROMOTORA; EN SORDOS E HIPOACÚSICOS. (RES. 1896-ME19)	ISF ESTATALES (1) Y PRIVADO (1)	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	- LENGUA Y LITERATURA (80 H.C) - ALFABETIZACIÓN (80 H.C)	256	mediante rol supervisivo	En curso

			- LENGUA Y LITERATURA (96 H.C)			

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL

MONITOREO EN TERRITORIO	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar clases dentro del horario escolar	Ambos	DIRECCIÓN DE EDU. PRIMARIA - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Maestros alfabetizadores	200	MEDIANTE REGISTRO SISTEMÁTICOS, OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y TRABAJAR LAS DEBILIDADES. SUMADO A REUNIONES PERIÓDICAS. IMPLEMENTAR TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS RELEVANTES	ATENEOS DIDÁCTICOS	FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	agosto 2025
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	agosto 2025
Principales dificultades observadas en el proceso:	La burocracia administrativa entorpeció la entrega en tiempo y forma.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	Según la normativa nacional y provincial, la medida de ampliación de jornada para las escuelas primarias a través de la “hora más” o jornada extendida, se comenzó a implementar en nuestra provincia a fines de 2022 en un conjunto inicial de escuelas. En 2025, no se prevé incorporación de nuevas escuelas al régimen de jornada extendida.Por tanto, para 2025 la ampliación opera bajo el régimen ya vigente desde años anteriores (2022/2023) en los 204 establecimientos.

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	No hay fecha final específica para la “hora más” o jornada extendida en 2025 porque se integra al ciclo lectivo como parte de la jornada escolar normal en las escuelas alcanzadas. Se mantiene durante el ciclo 2025. Debe coordinarse según el calendario escolar de la provincia. El calendario provincial para 2025 contempla el cierre del ciclo lectivo para nuestra provincia en torno al 19 de diciembre de 2025.
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Sí. La política de ampliación del tiempo escolar en la provincia se enmarca en el Programa “Hora +” de alcance nacional y la modalidad de “Jornada Extendida” en la provincia de San Juan. Sí, existen actualmente otros programas vinculados a la ampliación: "Expansión y mejoramiento de la educación rural" (EMER), estas escuelas tienen una prolomgación 3 veces a la semana de 3 horas, donde de acuerdo a la zona se les dicta a los estudiantes industrialización, agropecuaria, tecnología, entre otros. También contamos con el programa de la "La escuela sale del aula" (ESA), se brinda en escuelas focalizadas y se dictan talleres de Educación Artística, donde se trabaja de manera integral con ed. musical, educación física y demás.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	De acuerdo con los marcos normativos nacionales, la jornada simple en el nivel primario suele contemplar aproximadamente 4 horas reloj diarias, lo que da unas 20 horas semanales (5 días × 4 h) como referencia. En la provincia de San Juan se reconoce que muchas instituciones primarias estaban funcionando con jornadas simples de 4h diarias antes de la ampliación.
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	La modalidad implementada de “hora más” implica agregar una hora diaria a las 4 horas de jornada simple, lo que lleva la jornada a 5 horas diarias, es decir aproximadamente 25 horas semanales (5 días × 5 h).Por tanto, el “tiempo adicionado” en la modalidad vigente es de aproximadamente 5 horas semanales.
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Las escuelas que han sido incorporadas a la ampliación de jornada (204 escuelas al 2025) pertenecen al nivel primario estatal. Representan a todos los departamentos de la provincia y en su mayoría son rurales, aunque con particularidades en cada contexto. Por tanto: escuelas primarias de gestión estatal, muchas de ellas rurales, de distintos departamentos, que voluntariamente aceptaron la modalidad, no todas las escuelas estatales sino un conjunto seleccionado en función de condiciones institucionales y edilicias.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	La hora adicional se incorpora al horario escolar general de la escuela, es decir que todos los estudiantes matriculados en los grados de la escuela participan de la jornada ampliada, no está diseñado como programa solo para determinados grados o para algunos estudiantes. La jornada extendida permite que los alumnos de nivel primario pasen de 4 a 5 horas de cursado diario y en esa hora extra se profundiza la comprensión lectora y las habilidades matemáticas..Por tanto, todos los estudiantes de los grados de la escuela que forma parte del programa.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Las principales dificultades reportadas por la comunidad educativa y la autoridad son: Problemas edilicios: muchos edificios funcionan con varios turnos (hasta 4 escuelas) y agregar una hora más implica reorganización de turnos y espacio. escolar: en el diagnóstico de 2023 se señalaba que el 7% de las instituciones referían cómo dificultad la “organización del tiempo”. Uso de espacios y selección de actividades: también se identificaron dificultades en el uso de espacios, la selección adecuada de actividades para la hora extra, la motivación de los estudiantes, etc.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Sí. En la provincia, el programa Comprendo y Aprendo, que atiende la alfabetización inicial y fortalecimiento de la lectoescritura, está articulado con la hora extra de la jornada extendida. Por ejemplo: en abril de 2025 se realizó una jornada institucional provincial (“Leer para comprender, comprender para transformar: la lectura como pilar de la alfabetización”) destinada a directivos y docentes, en el marco del Plan Provincial de Alfabetización “Comprendo y Aprendo”.Además, se informa que la hora extra de la jornada en las escuelas sanjuaninas se destina a fortalecer la comprensión lectora y las habilidades matemáticas. Por lo que, la acción de enfoque en alfabetización inicial está presente mediante esta articulación institucional con el programa provincial. Esta acción se replicó en todos los niveles y modalidades de nuestro Sistema Educativo.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PROCESUAL: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Otra evaluación	Sumativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado	Otros	Muestral	NIVELES DE LOGRO PROGRESOS DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LOS CONTENIDOS EN LOS PROYECTOS.	POSIBILES MODIFICACIÓN PARA FORTAZLECER Y NUTRIR EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE	Se realizaron modificaciones

FLUIDEZ LECTORA EN ESCUELAS FOCALIZADAS DEL PLAN (2DO GRADO - 320 ESCUELAS DE EDU. COMÚN)	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTINOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.	Se realizó tal como estaba previsto
ESCUELAS ALPHA	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1° grado, 2° grado, 3° grado	Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTINOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Campañas de commmunicación, encuentros zonales, entre otros.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Alianza con diferentes medios de comunicación abarcando varias plataformas. Una alianza estrategica fudamental para nuestra provincia fue la vincualación con el Grupo de Fundaciones y Empresas, quien nuclea diferentes entidades.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Jornadas institucionales

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE SAN LUIS

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SAN LUIS**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	Renovación de contrato en curso
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Modificación de diseño curricular de nivel inicial con aprobación nacional y trabajando en la modificación del diseño curricular del nivel primario.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	0) No existente	Seleccionar	--
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	Visitas semanales y /o quincenales a docentes. Reuniones bimestrales con directores y docentes.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	A partir de los diagnósticos de noviembre se comienza el trabajo con directores y docentes en la revisión del Plan de Alfabetización vigente y en las planificaciones docentes donde se especifican las estrategias a utilizar.

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	4 trayectos formativos para docentes: "Queremos aprender", "Queremos aprender con seguimiento", "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización" y Queremos Aprender - Referentes Escolares"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Todos los trayectos de formación han finalizado. Los docentes tienen hasta el 29/11 para completar cada uno de los requisitos.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Queremos Aprender con seguimiento"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Trayecto de formación finalizado. Los docentes tienen hasta el 29/11 para completar cada uno de los requisitos. Y hasta 20 de diciembre para presentar el Plan de alfabetización institucional.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Con evaluación por parte del equipo de Ana Borzone, realizada.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	2 trayectos: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización" y "Queremos Aprender - Referentes Escolares"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Es la formación de Formadores en nuestra jurisdicción dado que no hay supervisores
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Es la formación de Formadores en nuestra jurisdicción dado que no hay supervisores
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Dos dispositivos de acompañamiento: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización", por parte de Técnicos territoriales y "Queremos Aprender - Referentes escolares", por parte de maestros alfabetizadores. Ambos relacionados con trayecto formativo homónimo.	1) En desarrollo	En desarrollo	Seguimos con las visitas hasta la finalización del ciclo lectivo 2025 para acomplañar en la realización del Plan de alfabetización Institucional y en las planificaciones docentes.

VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Estudiantes de 1° a 3°	2) Completada	Completado	Han recibido la totalidad de los alumnos de sala de 4, sala de 5 y todo el nivel primario.
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	--
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	1) En desarrollo	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación diagnóstica censal, dos tomas anuales, 1° a 6° grado. Censo de fluidez lectora, una toma a comienzos de año. 1° a 6° grado. Censal.	1) Realizada	En desarrollo	Se completó la de abril y nos encontramos evaluando impacto.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	En cuanto se carga el diagnóstico en sistema llega el alerta al docente y al directivo con los resultados y las sugerencias segun el caso

IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Finaliza el 29/11
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Aún no iniciado	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Aún no iniciado	--

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	125	En servicio	No	No	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación y seguimiento de observación en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	266	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones docentes	En curso
Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						Seleccionar

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	266	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso

La jurisdicción contó con 4 trayectos formativos destinado a distinto actores dentro del plan provincial:

1 Capacitación QA. Para docentes de otras areas que deseaban formarse en alfabetización nivel inicial y primario para conocer las estrategias implementadas.

2 Capacitación QA con seguimiento. Para docentes de lengua que deseaban formarse en alfabetización nivel inicial y primario. Dichos docentes recibieron la visita del referente de alfabetización semanal o quincenalmente según la región.

3 Capacitación QA Referentes Escolares (Directivos)/ Docentes Alfa (Docentes certificados con seguimiento 2023/2024)

4 Capacitación QA
Referentes Alfabetización
Ministeriales.

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

Todos los docentes que se encontraban en los trayectos formativos 2 y 3 recibieron visitas periodicas del Referente de Alfabetización Ministerial.

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización		Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Técnicos territoriales	80	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	en curso confeccionando planes de alfabetizacion 2026	
Queremos Aprender - Referentes escolares	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Maestros alfabetizadores	40	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes Escolares		En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	abril 2025

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	se completo fines de abril pero a lo largo del año se ajusta a las necesidades de cada aula
Principales dificultades observadas en el proceso:	distribución

Todos los docentes que se encontraban en los trayectos de formación 2 y 3 recibieron material para la totalidad de sus alumnos

Sala de 4: Cuadernillo de Trazado

Sala de 5: Cuadernillo de Trazado y Klofkyna 1

1° grado: Cuadernillo de Trazado, Klofkyna 1, 2, 3, 4 y 5.

2° grado: Cuadernillo de Trazado, Klofkyna 1, 2, 3, 4, 5 y Comprensión I.

3° grado: Cuadernillo de Comprensión I y II

4° grado: Cuadernillo de Comprensión II

5° grado: Cuadernillo de Comprensión II

6° grado: Cuadernillo de Comprensión II

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	-
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	-
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	-
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	-

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	-
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	-
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	-
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	-
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	-

No se implementó

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación diagnóstica censal	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	Información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y planificación de acciones 2026	Se realizó tal como estaba previsto

Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma a comienzos del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y acciones 2026	Se realizó tal como estaba previsto

La jurisdicción evaluó en el mes de abril a los alumnos de 1° a 6° grado del nivel primario, y actualmente nos encontramos evaluando a todo el nivel primario y sala de 5.

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SANTA CRUZ

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SANTA CRUZ**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1° trimestre 2025	Existente	Existente	Se cuenta con un Tutor para acompañar la Capacitación de los Supervisores y un referentes de alfabetización que acompaña a las Escuelas Alfa en Red.
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	Se elaboró un documento con orientaciones para el trabajo con alfabetización en el nivel.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej.: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y	1° Trimestre 2025 y continua	2) Existente	Existente	Se establecieron agendas con estímulos semanales de lecturas y de escritura, planificadas y sistematizadas (tres veces por semana).
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	Los Supervisores acompañan con asistencias en territorio a cada escuela, se realizan encuentros con directores donde se comparten las "Buenas Prácticas alfabetizadoras". Los Directores acompañan a los docentes en las aulas con observaciones de clases, a fin de mejorar las prácticas de enseñanza.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	Se tiene en cuenta el diagnóstico inicial de la escuela en relación a los niveles de lectura y escritura de los alumnos, el análisis de los datos históricos de las Pruebas Aprender y el análisis de los datos del resultado de la Evaluación Censal en 2do grado, realizada en junio de 2025, con el fin de focalizar la adquisición de los aprendizajes de la lectura y escritura.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto ofrecido: "Ateneos INFOD"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Se realizaron los Ateneos en Alfabetizaciòn con tres trayectos formativos por zona (zonal norte, zona centro y zona sur).

III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1° Trimestre 2025	1) De acuerdo a cronograma	Completado	La capacitación la llevó a cabo el equipo de alfabetización, con ponencias de los supervisores y aportes de la Dra. Beatrìz Diuk.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	"1º ENCUENTRO DE ALFABETIZACIÓN"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	La capacitación fue llevada a cabo por el equipo de alfabetización, incluyendo la ponencia de supervisore y aportes de la Dra. Beatriz Diuk.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	"2º ENCUENTRO DE ALFABETIZACIÓN"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El encuentro fue llevado a cabo por el equipo de alfabetización, con ponencia de los supervisores y aportes de la especialista en educación Victoria Zorraquin.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	CONVERSATORIOS	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Encuentro llevado a cabo por el equipo de alfabetiaciòn con encuentros regionales de supervisores por zona (zona centro y sur, y zona norte) comparten los proyectos que llevan adelante con sus escuelas, con foco en alfabetizaciòn inicial.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No previsto en el PO
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamiento en territorio"	1) En desarrollo	Completado	Los supervisores realizaron el acompañamiento situado en territorio a las 33 Escuela Alfa en Red. El equipo técnico de Alfabetización tuvo un acompañamiento híbrido al 100% de las Escuelas Alfa en Red.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	1° Trimestre	2) Completada	Completado	Se hizo entrega de libros de literatura "Ediciòn Homenaje Cuentos de Polidoro" y libros para 1º, 2º y 3º grado de la Primera Unidad Pedagógica,
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas, 2° a 7° grado. 1 hora semanal de ampliación horaria	Se entregará a cada jurisdicción la respuesta que cargaron en agosto	Hora + se implementa en parte de las escuelas previstas	Todas las Escuelas disponen de 30h horas para desarrollar Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares, excepto las escuelas de jornada completa.

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Grado de aplicación de las secuencias didácticas en la práctica diaria	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	La Dirección Provincial de Formación Docente Continua y Desarrollo Profesional lleva el registro detallado de los docentes capacitados y realiza las Certificaciones correspondiente una vez cumplimentado el trabajo evaluativo para la acreditación.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Avance en la acreditación de áreas con promoción acompañada	1) En desarrollo	En desarrollo	Los Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas son anuales, con cortes evaluativos trimestrales.
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se llevarían cabo nuevas acciones luego de la reflexión. Las evidencias serán muestrales.	A partir de los resultados de las	En desarrollo	A partir del documento Orientaciones para la Alfabetización se estableció el enfoque con el que se debe abordar la enseñanza explìcita de la lectura y la escritura en la Primera Unidad Pedagógica.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	"MUESTRA AI DE LA 1ERA UP", evaluación diagnóstica para 2do grado con 2 tomas anuales.	1) Realizada	En desarrollo	La 2da Evaluación Censal de Alfabetización Inicial se realizará el 18/11/2025
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	Está pendiente el trabajo con la dirección de desarrollo Tecnológico y Tic.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	1ra Toma Anual	1) En desarrollo	En desarrollo	Las devoluciones se hicieron por escuelas, cada supervisor realizó el informe del resultado de las evaluaciones en las escuelas a su cargo e implementó un dispositivos para acompañar las buenas prácticas y mejorar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	1° Trimestre y continua	1) En desarrollo	En desarrollo	Se implementaron acciones para que los estudiantes recuperen los aprendizajes de lectura y escritura: intensificar los estímulos de lectura y escritura semanales, implementar aulas flexibles , optimizar los recursos de la escuela y las horas de fortalecimiento de las trayectorias escolares.

X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	1° Trimestre y continua	1) En desarrollo	En desarrollo	Desde la Pagina Oficial del Consejo Provincial de Educación se da amplia difusión de las acciones implementadas en el marco del Plan Provincial de Alfabetización Plan@, los proyectos que llevan adelante los supervisores en forma conjunta con los directores y cada escuela- A través de medios radiales y televisivos de la provincia, se difunden entrevistas que dan cuenta de las acciones del Plan Provincial de Alfabetización Plan@ como un derecho humano, que cambia vidas. Las instituciones educativa realizaron jornadas de lectura con las familias, incorporaron "Bibliotecas móviles" con libros de formación de padres (psicología, cuidado de los niños, alimentación saludable entre otros). Desde el Programa Provincial de Radios Socio Educativas se articula con instituciones de Nivel Primario y Secundario apoyando los proyectos de radio y de striming que realizan los alumnos junto a los docentes poniendo enfasis en el trabajo que reaalizan en la escuela sobre la lectura.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	1ª Trimestre y continúa	En desarrollo	Completado	Proyectos que articulan el trabajo de la escuela y la comunidad: Reciclado (con alto impacto en el desarrollo de hábitos en el cuidado del medio ambiente e impacto en beneficio económico con la venta de los mismos). Pesca: obtienen información y formación en la forma de pesca deportiva, Tránsito (obtienen carnet de conductor luego de formarse en el cuidados como peatones y pasajero en un medio de movilidad y Viveros (Escuela Granja que trabaja con las frutas de estación realizando dulces para consumo interno, embellecimiento de patios de la escuela y cultivo de hortalizas que aportan a la dieta en las escuelas con comedores escolares entre otros. Servidores públicos: Policía y Bomberos asisten a las instituciones para realizar simulacros en casos de emergencias tanto en la escuela como en el hogar, realizando prácticas en el uso de matafuegos y los primeros auxilios en caso de accidente en el hogar (quemadura, incendios). Salud: se llevó adelante una campaña desde las escuelas para completar el esquema de vacunación, obteniendo una amplia participación de las familias. Con deporte: Programa EduActiva.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	1° Trimestre y continua	En desarrollo	Completado	La Maratón de Lectura, este año se hizo una amplia difusión para que participen las escuelas, sistematizaron proyectos en los que se incorporó a las familias (bibliotecas móviles para los recreos, mochilas viajeras con libros para leer en familia). Programas radiales de promoción de la lectura con el Proyecto Provincial "Radios socioeducativas".

IF-2025-131598143-APN-UEETUA#MCH

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos Infod	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD	Voluntaria	Virtual	40 h	Paga	Si	Si	Cantidad de docentes con acreditación sobre cantidad de docentes inscriptos Informe del supervisor sobre las prácticas alfabetizadoras más comunes	Finalizada
Ateneos IFD	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Instituto Provincial de Educación Superior	Voluntaria	Híbrida	40 h	En servicio	Si	No	Grado de aplicación de las secuencias didácticas en la práctica diaria	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Gestión de la Alfabetización	Construcción de Plan de Mejora en Alfabetización	Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	120 h	En servicio	Si	Si	Presentación de Trabajo Final-Herramienta de Directores. Construyen el Plan de Mejora en Alfabetización para la escuela que dirigen, articulado con el Plan de Mejora de Alfabetizaciòn del Supervisor , en un trabajo colaborativo.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado en Educación Primaria	Instituto Provincial de Educación Superior	Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	• LENGUA Y LITERATURA Y SU ENSEÑANZA 1ER AÑO PROF. PRIMARIA – 4 horas cátedra anuales • DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 2DO AÑO PROF. PRIMARIA – 4 horas cátedra anuales • ALFABETIZACIÓN INICIAL 3° AÑO PROF. PRIMARIA – 2 horas cátedra anuales • RESIDENCIA PEDAGÓGICA 4° AÑO PROF. PRIMARIA – 2 horas cátedra anuales referidas a ATENEO DE LENGUA Y LITERATURA	14	Desde la Dirección Provincial de Educación Superior se está trabajando con equipos docentes que revisan los diseño curriculares de los profesorados.	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
1º y 2º Encuentro de Alfabetización.	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Nacionales	Dirección Provincial de Formación Docente Continua y desarrollo Profesional	Obligatoria	Presencial.	12	En servicio	Si	Se abordan los pilares fundamentales de la alfabetización para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura, la importancia del rol docente , las estrategias pedagógicas y el impacto de la alfabetizaciòn en la vida de las personas.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Conversatorio.	Docentes	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Sin financiación	Dirección Provincial de Formación Docente Continua y desarrollo Profesional	Supervisores en actividad y profesores de carreras de formaciòn docentes.	12	Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se llevarán a cabo Las evidencias serán muestrales.	Acompañamiento de las "Buenas Practicas Aúlicas"	Temario: Comprensión y fluidez lectora. Profesores Andrea Velazco y Daniel Aramburu. Temario : Conciencia fonológica en los procesos de escritura.Profesores Andrea Velazco y Daniel Aramburu. Temario :	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	junio
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	septiembre
Principales dificultades observadas en el proceso:	Las distancias que se deben recorrer para llevar los libros a cada escuela son muy extensas y los costos de traslado superan el costo de los libros. Debido a esto se tarda más en la distribución.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	Luego de finalizado el "Diagnóstico Inicial"
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	Al término del Ciclo Lectivo.
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	El Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares otorga más tiempo de la escuela.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	4 horas de 1ro a 6to grado, 5 horas 7mo grado.
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	Se distribuye de acuerdo a las necesidades de las Unidades Pedagógicas y la cantidad de alumnos. Se prevee 10h para 1ra Unidad Pedagógica, 10 h para la 2da Unidad Pedagógica y 10 h para la Tercera Unidad Pedagógica, distribuidad en 5h semanales para lengua y 5 h semanales de matemática. (Esto puede variar dependiendo del diagnóstico y las necesidades de los alumnos en las escuelas).
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Todas las escuelas de gestión estatal en sus modalidad rural disponen de 12 h para desarrollar proyectos de acuerdo a su contexto, en tanto el resto de las escuelas disponen de 30 h para desarrollar "Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares".
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	En las escuelas de jornada completa y las escuelas de modalidad rural el tiempo ampliado es para todos los estudiantes, en tanto las horas de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares estàn destinadas en las escuelas de ámbito urbano son para los alumnos de 1ro a 7mo grado que necesitan adquirir los aprendizajes del año que cursan.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Principales dificultades: Disponibilidad de espacio, se comparte el edificio con dos turnos que no se pueden unificar en uno, por la matrícula o comparten edificio con instituciones de nivel secundario. A su vez la mayoría de los docentes trabajan en doble turno, por lo cual la cobertura de los cargos se vería comprometida.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Los proyectos de fortalecimiento de las trayectorias escolares deben estar focalizados en alfabetización inicial, con un acompañamiento personalizado a los estudiantes para que puedan apropiarse del código de acuerdo a su forma de aprender. El docente debe utilizar espacios diversos al aula y con recursos manipulables que los lleve a la adquisición de la lectura y escritura.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
CENSAL AI DE LA 1ERA UP	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	La evaluación permitirá medir el progreso a lo largo del ciclo lectivo 2025.	A partir de los resultados se prevee: 1.Organizar el aula en grupos flexibles de alumnos para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura con otros. 2.Ofrecer a los estudiantes propuestas alfabetizadoras con estrategias y recursos que favorezcan los procesos en la adquisición de la lectura y la escritura con creciente autonomía.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Desde la pàgina oficial de Consejo Provincial de Educaciòn se da difusión a las acciones que se realizan en las escuela de promoción de la lectura. Cobertura y difusiòn de las capacitaciones de supervisores, directores y docentes en encuentros donde se pone en agenda la alfabetizaciòn en sus difefentes niveles y modalidades. Encuentros de alfabetizaciòn con especialistas de la educaciòn como Beatriz Diuk y Victoria Zorraquin. Tambièn se visitó medios radiales para hablar del Plan Provincial de Alfabetizaciòn Plen@ como asi tambien del análisis de las evaluaciones aprender y la evaluaciòn censal en 2do grado Jurisdiccional.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Con los municipios del interior se hizo convenio para realizar encuentos de feria de libros, en Los Antiguos se llevò a cabo la 1er Expo Literaria en la Escuela Provincial Primaria Nº17, fue declarada de Interès Educativo, Cultural y Comunitario https://drive.google.com/drive/u/1/home . La Fundaciòn Leer capacitó a los docentes en actividad en alfabetizaciòn inicial. El Proyecto Provincial de Radios Socios Educativas acumpaña a los docentes en la preparaciòn y ediciòn de programas radiales con los alumnos https://drive.google.com/drive/u/1/home . La UNPA presenta propuestas de capacitaciòn en Alfabetizaciòn Inicial, luego son declaradas de interès por el Consejo Provincial de Educación.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Se realiza proyectos por escuela y grado que organizan y sistematizan la vinculaciòn de la familia con la escuela a partir de visitas para participar de momentos de lectura en talleres, mochilas de biblioteca mòvil con libros que recorren cada hogar con librò de interès para cada integrante de la familia. Visita a Bibliotecas del barrio y estudio de radio para comunicar lo que piensan o desean leer en la escuela. https://drive.google.com/drive/u/1/home https://drive.google.com/drive/u/1/home https://drive.google.com/drive/u/1/home https://drive.google.com/drive/u/1/home

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SANTA FE

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SANTA FE**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	Existente
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	0) No existente	Existente	Se encuentran en el borrador de Diseño Curricular para la Educación Primaria-Versión 14 de agosto de 2025.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se encuentran en el borrador de Diseño Curricular para la Educación Primaria-Versión 14 de agosto de 2025.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	0) No existente	Seleccionar	Tareas de acompañamiento situado para garantizar la implementación del Plan

I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo, en el marco del borrador del diseño curricular para la educación primaria.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Ciclo de formación para los docentes de los primeros y segundos grados. Se desarrollaron Oferta nacional: Ateneos didácticos para los docentes de tercer grado de las Escuelas Alfa de la provincia. Se desarrollaron ocho encuentros de cuatro h cada uno, de agosto a noviembre 2025, distribuidos en 17 sedes.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Los directivos interesados participaron de los Ateneos destinados a los docentes de tercer grado de la provincia. Se desarrollaron ocho encuentros de cuatro h cada uno, de agosto a noviembre 2025, distribuidos en 17 sedes.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Ciclo de formación para capacitadoras locales. Mensual de cuatro h cada uno.

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Orientadora Pedagógica: Acompañar y asistir a las escuelas en la implementación del Plan. Asesorar a los docentes en función de la apropiación de las estrategias y uso de los recursos.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Oferta Nacional: Programa Formación Directores Escuelas Alfa en Red
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	No previstos dispositivos de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	En desarrollo	Tareas de acompañamiento para garantizar la implementación del Plan mediante la figura de Orientadoras Pedagógicas
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Primer grado: Días Animados, de Ruth Kaufman. Segundo grado: Misterio en el cerro, de Ruth Kaufman y Cuentos con sorpresas y picardías (Antología literaria), versiones de María del Pilar Gaspar. Tercer grado: Ventisquero (antología de cuentos). Novelas para docentes, estudiantes, directores y superviores; orientaciones para el docente y actividades para el alumno. Libros para Plurigrado: Primer grado: Misterio en el cerro. Segundo grado: Misterio en el cerro y Cuentos con sorpresas y picardías.

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	Sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Sin información	1) En desarrollo, en el marco de la Res. 175/25	Aún no iniciado	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.	1) En desarrollo, en el marco de PEA (prácticas esenciales de alfabetización y del borrador de Diseño Curricular de la Educación Primaria).	En desarrollo	En desarrollo en el marco del borrador del Diseño Curricular
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Indagación de aprendizajes, 2° grado. Censal. Una toma a fin de año.	2) No realizada	En desarrollo	Estados de Sitación (ES): Primer grado: marzo, escritura de 5 palabras. Junio, 10 palabras y escritura de oración. Noviembre: escritura de 10 palabras y oración. Segundo grado: marzo, 10 palabras y oraciones. Junio, 15 palabras, oración y lectura de 80 palabras en 1´ y texto de 100 palabras en 1´. Noviembre, igual. Test de fluidez lectora: segundo grado de todas las escuelas de la provincia.

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	Cada escuela cuenta con los resultados de los ES para la toma de decisiones y el retrabajo con los mismos.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	Programa de Apoyo a la Alfabetización. Formación para DA (Docentes alfabetizadores).
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			En desarrollo	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	-

X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Aún no iniciado	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.	- Presentación del Plan de Alfabetización, Raíz - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz	Ambos	COPLA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	La participación se monitorea a través del Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua. Por otro lado, la aplicación es monitoreada por el equipo de Orientadores Pedagógicos (100 personas vinculadas al Plan)	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	- Presentación del Plan de Alfabetización Raíz - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz		COPLA	Obligatoria	Virtual	horas	En servicio	Sí	Sí	La participación se monitorea a través del Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua. Por otro lado, la aplicación es monitoreada por el equipo de Orientadores Pedagógicos (100 personas vinculadas al Plan)	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						No dictada

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Formación de Capacitadores	- Presentación del Plan de Alfabetización Raíz: fundamentos y conceptos clave. - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz	Otro	COPLA	Obligatoria	Virtual	12	En servicio	No		Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Orientadores Pedagógicos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Santa Fe	Otros	15	Cada orientador pedagógico realiza/completa un reporte de visita.	Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.		En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	febrero de 2025
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	febrero/ primera semana de marzo de 2025
Principales dificultades observadas en el proceso:	ninguna

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	24 de febrero de 2025
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	12 de diciembre de 2025
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Jornada Ampliada y Jornada Completa
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	20 horas
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	5 horas
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Todas las escuelas estatales de gestión pública y privada.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	A todos los estudiantes de todos los grados
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Ninguna
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Se trabajan los lineamientos del Plan de Alfabetización, Raíz- A. Escritura de palabras y producción de textos:enseñanza inicial de la escritura, escribir palabras de manera ortográficamente convencional, escribir textos desde el principio. B. Lectura de palabras y comprensión de textos: enseñanza inicial de la lectura, enseñanza de la comprensión de textos. Propuestas para el segundo ciclo y séptimo grado. A. Producción de textos: escribir en la escuela. B. Comprensión lectora, vocabulario y comprensión de textos disciplinares. (Res. 175/25)

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Test de Fluidez Lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Los resultados permiten medir el progreso de los estudiantes, arrojando tendencias interanuales.	Los resultados 2024 del Test de Fluidez Lectora constituyen la línea de base sobre la cual se evaluará el impacto del Plan de Alfabetización en el primer ciclo de primaria.	Se realizó tal como estaba previsto
Evaluación nediante la toma de ES (estados de situación)	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado	Escritura de palabras y producción de textos. Lectura de palabras y producción de textos.	Censal	Permite medir el progreso de los estudiantes.	Evaluación para la retroalimentación, ajustes y toma de decisiones en torno al Plan.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Desde el Gobierno de la Provincia de Santa Fe se impulsa una campaña de comunicación orientada a reafirmar la educación y la alfabetización como derechos fundamentales —en este caso, para las infancias—, y a destacar el compromiso del Estado provincial en priorizar la educación y construir un futuro mejor. La campaña incluye mensajes dirigidos a toda la sociedad santafesina, así como contenidos específicos para integrantes del cuerpo docente y para madres, padres y familias. Asimismo la campaña se realizó en soportes de grandes formatos en vía pública, radio, televisión y redes sociales.
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Desde el 2024 se implementa una propuesta de trabajo basada en “Alfabetización en entornos comunitarios”. Esto implica la articulación de los ministerios de Educación e Igualdad y Desarrollo Humano del gobierno de Santa Fe en conjunto con COPLA, UNICEF Argentina y 37 organizaciones de la sociedad civil. A través de esta articulación se conformaron 48 espacios de alfabetización comunitaria.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **SANTIAGO DEL ESTERO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2° trimestre 2025	1) En desarrollo	Seleccionar	
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	En desarrollo	
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto	1) En desarrollo	En desarrollo	Acompañar el desarrollo del plan de mejora institucional de alfabetización.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	0) No existente	En desarrollo	Las pautas de elaboracion estan previstas en paralelo a la capacitacion de directores y elaboracion del plan de mejora.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto: "Capacitación en servicio"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	se desarrollaron con normalidad completado en su totalidad en el 1° y 2° trimestre. Trayectos formativos : "Capacitación en servicio finalizadas de los siguientes trayectos: 1- Jornadas de conciencia Fonologica ; 2. Jornada de dificultades de la lectura y escritura y 3-Jornada de Alfabetizacion - Las mismas fueron realizadas a lo largo del año por docentes de 1. 2° y 3° grado incluido directivos. A la fecha se concluyó el dictado y estan en periodo de revisión de evaluaciones realizadas.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No corresponde	No corresponde	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.

V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	No previstos dispositivos de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) En desarrollo	En desarrollo	Los territoriales continuan acompañando a directivos en diversas acciones de asesoramiento pedagogico , Plan de Mejora . Tambien así a los docentes del primer ciclo en especial 3° grado para la implementacion de talleres de lectura y comprensión.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección (1° a 7° grado)	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Se realizaron jornadas institucionales para la planificacion de proyectos institucionales dirigidos a el uso de la hora m+as en alfabetización
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Se realizara el control de participación por asistencia por formulario Google. El cursado será con solicitud de planificaciones y evidencias de lo trabajado en el aula	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Se dispone de listado nominal de docentes formados, queda par el mes en curso revisar evaluaciones realizadas
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Sistematización de la información en planillas de nominalización relevamiento	0) Aún no iniciado	En desarrollo	En visitas de acompañamiento territorial se observa propuetsas pedagogias llevadas a cabo- tambien así en los ateneos didacticos se comparte secuencias didácticas y propuestas pedagógicas llevadas a cabo en el aula
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Fluidez y comprensión Lectora: muestral, con 2 tomas anuales en 3° y 4° grado	1) Realizada	Aún no iniciado	la evaluacion esta prevista para el 15/11 en adelante
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	2) No realizada	En desarrollo	La implementación ha tenido un impacto positivo, especial en las escuelas Alfas en Red, dónde se observa la apropiación significativa de la herramienta. Se consolida como un recurso útil tanto para docentes como para alumnos promoviendo una mirada más dinámica y participativa del trabajo en el aula.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	Seleccionar	Contamos con un número creciente de escuelas que utilizan la misma.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	En base al resultado obtenidos de evaluacion realizada en 1° etapa y monitoreos territoriales se realizaron modificaciones en jornadas virtuales y en el desarrollo de los ateneos- Tambien se elaboro las cartillas 1 y 2 de fluidez y comprension lectora para alumnos de 3° grado con un personaje provincial "Quirqui"- Las mismas se realizan en paralelo con dos adaptadas
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			En desarrollo	Solo elaboracion de cartillas para la Flia para afianzar y acompañar la lectura en casa
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	en articulación con organizaciones y organismos de la comunidad en el trabajo territorial y acompañamiento pedagogico en los centros CERCA en articulacio con territoriales e instituciones escolares para el seguimiento de trayectoria escolar

X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	Desarrollo de Talleres de lectura en los centros Cerca- Talleres de lectura en bibliotecas populares- Participación en la feria de libros provincial

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación en servicio	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Subsecretaria de Educación	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	Sí	Se realizara el control de participación por asistencia por formulario Google. El cursado será con solicitud de planificaciones y evidencias de lo trabajado en el aula	Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de formacion para directivos en gestion institucional y sus implicancias en las trayectorias de alfabetizacion	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Nación		Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	No	Se llevará un registro de asistencia y participación activa en las sesiones del curso, incluyendo evaluaciones de los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en el contexto institucional. También se se sugiere utilizar indicadores de desempeño académico y de gestión para medir los avances en los procesos de alfabetización, asegurando que la formación tenga un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						Seleccionar

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales	Nación		Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	No		Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	**Destinatarios del acompañamiento**	**Focos**	**Financiador de la línea**	**Institución responsable**	**Perfil del asesor/ acompañante**	**Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela**	**Monitoreo**	**Oferta de formación docente relacionada**	**Oferta de formación directiva relacionada**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Red de apoyo y formación a docentes y directivos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Nación	Equipo técnico de Subsecretaria de Educación	Técnicos territoriales		Sistematización de la información en planillas de nominalización relevamiento	El seguimiento y acompañamiento situado estuvo en concordancia con los contenidos desarrollados en las jornadas institucionales(alfabetización inicial y Proyectos institucionales de lectura-Fluidez y comprensión) y trayectos formativos realizados	Los directivos participaron al igual que los docentes del 1° ciclo de los trayectos formativos	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES (NO COMPLETAR)

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	–
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	–
Principales dificultades observadas en el proceso:	–

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	Al inicio del ciclo escolar

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	La escuelas cumplen la ampliacion de la jornada hasta finalizar el ciclo lectivo previsto por la provincia al 12/12 e instancias de recuperación al 19/12
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	No
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	20 hs
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	5 hs más
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Todas las escuelas estatales de la provincia
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	El tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Se realizaron jornadas institucionales para la planificacion de proyectos institucionales dirigidos a el uso de la hora m+as en alfabetización

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Fluidez y comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 4° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Los resultados obtenidos según niveles de desempeño Identificación de niveles de fluidez lectora (Velocidad Identificación de niveles de comprensión lectora: Comprensión literal e inferencial	Los resultados permiten revisar y diseñar estrategias de fortalecimiento que busquen mejorar los niveles de lectura Permite tomar decisiones fundamentadas en diversas áreas : ajustar estrategias didácticas, identificar estudiantes en riesgo y ajustar las intervenciones según los resultados	Se realizaron modificaciones

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Solo elaboracion de cartillas para la Familia para afianzar y acompañar la lectura en casa
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Se realiza un trabajo articulado con Subnaf (Subsecretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) y capillas Se acompaña y fortalece las trayectorias escolares y educativas en espacios y tiempos alternativos a través de diferentes estrategias socioeducativas y pedagógicas transversales y mediadas por el juego, entendido como herramienta fundamental a través de la cual trabajarán las habilidades necesarias para acceder a la lectura y escritura. Se fortalece vínculos entre escuela, familia y comunidad, a través de actividades socioculturales y comunitarias que permitan dar cumplimiento a los Objetivos de la Política Nacional de Alfabetización. - Estas acciones se realizan en los centros CERCA realiza un abordaje territorial integral junto a redes comunitarias, en centros educativos comunitarios , enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de la alfabetización inicial.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Talleres de lectura comunitaria en los centro CERCA- Talleres de lectura dictados en bibliotecas publicas- promocón de la lectura y participacion de la Feria de Libro abierto a todo público y con participacion activa de instituciones escolares- Tambien conferencias destinadas especificamente a directivos sobre liderazgo educativo con Claudia Romero

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **TIERRA DEL FUEGO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	0) No existente	En desarrollo	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	0) No existente	En desarrollo	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	No existe	-
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	Completado	8 Ateneos Alfabetizadores
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Encuentro "Alfabetización en la formación Docente" con la presencia de la Especialista Marta Zamero
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	2) Implementado con demoras	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Seleccionar	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	Seleccionar	-

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **TIERRA DEL FUEGO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	No previstos dispositivos de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	Completado	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	Sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Sin información nominal disponible	Contamos con listados de participantes e informes pedagogicos
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Sin información	1) En desarrollo	Seleccionar	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.	1) En desarrollo	En desarrollo	En el marco de la evaluación de los Ateneos de Alfabetización
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Indagación de aprendizajes, 2° grado. Censal. Una toma a fin de año.	2) No realizada	Completado	Todas las secciones de 2° grado de Escuelas de gestión Pública, Privadas y Municipales
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	Seleccionar opción	No previsto	La socilización de resultados en general, no por escuelas
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	Seleccionar opción	Completado	Información base para Programas Socioeducativos "Aprendo en mi Barrio y Escuelas de Verano"

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **TIERRA DEL FUEGO**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	–	–	No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	–	–	En desarrollo	Planes de Mejora ISFD (INFOD) focalizados en Alfa. Trabajo articulado con Niveles Obligatorios
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	–	–	En desarrollo	Programas socioeducativos con focalización en Alfa

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos didácticos alfabetizadores	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Equipo técnico jurisdiccional	Voluntaria	Presencial	50	Paga	si	No	El monitoreo se realizará a través de las planillas de asistencia, participación en aulas , presentancón de la propuesta e informe en el proceso de evaluación.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación y Equipo de Alfabetización de la Provincia	Voluntaria	Combinada	48	En servicio	Si	No	Informes de los equipos técnicos, planillas de asistencia, agendas de jornadas institucuinaes y elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado de Educación Inicial	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial entre otros aspectos.	En curso
Profesorado de Educación Primaria	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	4	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación primaria entre otros aspectos.	En curso
Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino"	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial y primaria garantizando la inclusión, entre otros aspectos. Ampliar la cátedra de un dictado cuatrimestral a uno anual que permita comprender y profundizar los procesos de alfabetización.	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación	Obligatoria	Presencial	48	En servicio	No	Avances en acuerdos de trabajo conjunto	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL

Acompañamiento focalizado / situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Otros	Nación	Equipo técnico de la jurisdicción	Supervisores, Técnicos territoriales	0	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.			Seleccionar

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	-
Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	-
Principales dificultades observadas en el proceso:	-

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	-
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	-
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	No
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	Jornada Simple: 4 hora y 10 minutos por día Jornada Completa: 8 hs
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	--
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	--
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	--
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	--
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	--

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Indagación de aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	En proceso de correción	Toma de decisiones para la generación de dispositivos de acompañamiento para la formación docente y la mejora en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Planes de Mejora ISFD (INFOD) focalizados en Alfa. Trabajo articulado con Niveles Obligatorios
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Programas socioeducativos con focalización en Alfa. Aprendo en mi Barrio y Escuelas de Verano

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025
PROVINCIA DE TUCUMÁN

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **TUCUMÁN**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 *(Completado por la Jurisdicción)*	Estado a diciembre 2025 *(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1) En desarrollo	Existente	
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	

I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	La jurisdicción prevé la participación de los docentes en 13 trayectos formativos ofrecidos por Nación. Además de ellos, se ofrecerá 1 trayecto formativo a cargo de Fund. Leer: "Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Líderes para el cambio"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	2	1) De acuerdo a cronograma	Completado	

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación de Supervisores en Gestión de la Alfabetización (Nación)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Se presentaron 7 dipositivos que la jurisdicción ofrecerá para brindar acompañamiento o asesoramiento situado a los docentes y directivos: "Tucumán Lee", "COPLA (Cooperación para la Alfabetización)", "Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares", "Programa Leer te ayuda", "Visitas al territorio", "Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza", "Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles"	1) En desarrollo	Completado	
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Entrega de libros de texto en el marco del Programa COPLA y Fundación Leer que entrego textos literarios.	1) En desarrollo	Completado	

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección y JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección, 1° a 6° grado- una hora más	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Acompañamiento a través plataforma virtual e implementación de la propuesta. Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Acompañamiento de técnicos territoriales . Monitoreo a través de operativo provincial de evaluación (EMeCE)	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Mesas de trabajo en las instituciones.	1) En desarrollo	Completado	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	EMeCE, en 2° y 5° grado. Muestral. Aplicación en 2 etapas (1 de diágnóstico y 1 de monitoreo)	1) Realizada	Completado	La Segunda etapa se desarrollará el día 19 de Noviembre del corriente año.

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Para estudiantes del 1° Ciclo	1) Realizada	En desarrollo	Datos: 170 directivos dados de alta en la plataforma; 470 docentes; alrededor de 5000 estudiantes realizaron actividades.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Jornada de devolución, análisis y reflexión de resultados de la primera etapa con Supervisores. Visualización de resultados a través de Power Bi.	2) Completada	En desarrollo	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Incorporación de instituciones en diversos Programas Ministeriales(J.E., J.E. Focalizada, Una Hora Más, COPLA , DALE y Fundación LEER)	2) Completada	En desarrollo	
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Continua	Los convenios y alianzas con fundaciones y otras organizaciones de la sociedad civil continuarán durante 2025.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Completado	

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Manos a la obra: Alfabetización Científica con prácticas de laboratorio	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de Alfabetización Científica en el aula	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
La IA en Ciencias Naturales en la escuela Primaria	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Seleccionar
Itinerarios lectores. Propuestas de diseño de escritura	otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
"Inteligencia Artificial en Educación - Limitaciones, riesgos y oportunidades"	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
La enseñanza de los conocimientos matematicos en la escuela Primaria, la argumentacion y la validacion de los problemas.	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	120	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de enseñanza en el aula plurigrado de escuelas rurales	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado, Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	En curso
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales I	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales II	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	No dictada

Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales III	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	No dictada
Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las trayectorias escolares	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	20	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Ateneos Didácticos: "La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora"	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Dirección de Educación Superior no Universitaria	Obligatoria	Presencial	40	Paga	Si	No		En curso
Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula		Fundación Leer	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Acompañamiento a través plataforma virtual e implementación de la propuesta	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	**Foco de la formación**	**Financiador de la línea**	**Institución capacitadora**	**Carácter**	**Cursada**	**Duración en horas cátedra**	**Incentivos**	**Solicita evidencias de aplicación en la escuela**	**Incluye acompañamiento situado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Directores que transforman: liderar para educar mejor	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transfor	Voluntaria	presencial	40	En servicio	No	Sí	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	**Institución que la dicta**	**Trabajo previsto 2025**	**Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Profesorados de Educación Primaria	Gestión Estatal: IES Tafí Viejo, IES Dr. Miguel Campero, Escuela Normal Juan B. Alberdi Superior en Lenguas Vivas, IES Famaillá, Escuela Normal Gral Manuel Belgrano, Escuela Normal Tte Gral Julio A. Roca, Escuela Normal Florentino Ameghino, IES Aguilares. Gestión privada: Instituto 9 de Julio, Instituto Sagrado Corazón de Jesus Hermanas Esclavas, Instituto Inmaculada Concepción, Instituto Padre Manuel Ballesteros, Instituto San José, Instituto San Joaquín, Instituto Santa Rita.	Desarrollo de la función de apoyo pedagógico a escuelas centrado en la transversalidad de la alfabetización. A partir de las prácticas de formación docente inicial se construyeron líneas de acción para el compañamiento en los procesos alfabetizadores del primer y segundo ciclo de las escuelas primarias (escuelas asociadas).	Profesorado de Educación Primaria: Alfabetización Inicial, Didáctica de la lengua y la literatura, Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Primaria: Alfabetización Inicial 96 hs cátedras anuales Didáctica de la Lengua y la Literatura 128 hs cátedras anuales. Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura 96 hs cátedras anuales.	Monitoreo y Evaluación de los proyectos de Laboratorio de Prácticas de los profesorados de Educación Primaria. Acompañamiento en las acciones planteadas. Realización de encuentro de estudiantes de profesorados de Educación Primaria.	Finalizada

Profesorados de Educación Inicial	Gestión estatal:ES Tafí Viejo, IES Dr. Miguel Campero, Escuela Normal Juan B. Alberdi Superior en Lenguas Vivas, Escuela Normal Tte Gral Julio A. Roca. Gestión privada: Instituto JIM, Instituto Decroly, Instituto San Carlos	Formación Docente Continua: Segunda jornadade Alfabetización para docentes del nivel superior de los espacios de Alfabetización Inicial, Alfabetización en el Nivel Inicial, Didáctica de la Lengua y la Literatura Y Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Inicial: Alfabetización en el nivel Inicial, Didáctica de la lengua y la literatura, Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Inicial: Alfabetización en el nivel Inicial 96 hs cátedras anuales Didáctica de la Lengua y la Literatura 128 hs cátedras anuales. Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura 96 hs cátedras anuales.	-	Finalizada

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Liderazgo pedagógico para fortalecer la gestion escolar	Marco politico y normativo de la educacion Primaria. Buenas practicas en la gestion escolar. Liderazgo pedagigico y resolucion de conflicto. Proyecto alfaetizador de las escuelas	Nación	Ministerio de Educacion y UNT	voluntaria	Presencial	20hs	En servicio	si	Evaluacion final	En curso
Congreso Internacional de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Nación	Secretaria de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí		Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Tucuman Lee	Docentes	Escuelas de Nivel Inicial y Primaria y Modalidades	Jurisdicción	Secretaria de Estado de Educación	Técnicos territoriales	30hs catedras	Se realizan informes pedagogicos de las acciones realizadas	Talleres de escritura y lectura creativa y muralismo alfabetizador	Talleres de escritura y lectura creativa y muralismo alfabetizador	En curso
COPLA (cooperación para la Alfabetización)	Supervisores Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Ambos	COPLA	Técnicos territoriales	60hs catedras por escuela anual	A través de reportes trimestrales (resultado de estado de situacion de lectura y escritura) y pruebas de fluidez lectora. Implementación de la Propuesta.	Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	En curso

Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares.	Docentes y directivos	Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Otros	60 hs catedras	Observaciones de clases, de carpeta didáctica y de cuadernos de los alumnos. Seguimiento de asistencia de los alumnos	Ateneos sobre estrategias didácticas. Curso de capacitacion virtual DALE	Ateneos sobre estrategias didácticas	En curso
Programa Leer te ayuda	Docentes	Otros	Otro	Dirección de Nivel Primario	Facilitadores territoriales	80 hs catedras	Se realiza un trabajo hibrido de capacitacion virtual y acompañamiento presencial de implementación de la propuesta	Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula		En curso
Visitas al territorio	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Direcciòn de Educaciòn Primaria	Técnicos territoriales	8o hs cátedras	Asesoramiento situado: visita a las escuelas: visado de carpetas didácticas, libros y cuadernos de los niños, ambiente alfabetizador.	Talleres zonales y trayectos formativos cerrados con ptje, con temáticas desarrolladas desde el enfoque de prácticas del lenguaje para directivos, docentes.	Talleres zonales y trayectos formativos cerrados con ptje, con temáticas desarrolladas desde el enfoque de prácticas del lenguaje para directivos.	En curso
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Direcciòn de Educaciòn Primaria	Técnicos territoriales	80 hs catedras	Monitoreo por parte del equipo tecnico: visado de carpetas de proyecto, sugerencias de material literario, acompañamiento en talleres, elaboracion de planificaciones y secuencias didacticas, talleres vinculados con la promocion de la lectura y resolucion de problemas matematicos. Participación en un proyecto de investigación cualitativa	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de tralleres de juego y escritura creativa. Tambien se acompañan territorialmente a las escuelas.	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de tralleres de juego y escritura creativa.	En curso
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Direcciòn de Educaciòn Primaria	Técnicos territoriales	60 hs catedras	Monitorei por parte del equipo tecnico: visado de carpetas de proyecto, sugerencias de material literario, acompañamiento en talleres, elaboracion de planificaciones y secuencias didacticas, talleres vinculados con la promocion de la lectura y resolucion de problemas matematicos. Participación en un proyecto de investigación cualitativa	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de tralleres de juego y escritura creativa. Tambien se acompañan territorialmente a las escuelas.	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de tralleres de juego y escritura creativa.	En curso
Asesoramiento situado a Escuelas Alfa en Red	Docentes y directivos	Otros	Nación	Dirección de Educación Primaria	Maestros alfabetizadores, Otros, Técnicos territoriales	60 hs cátedras	Elaboracion de secuencias didacticas y aboradaje de la literatura a partir de mesas de trabajo con docentes.	Ateneos Didácticos: "La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora"	"Líderes para el cambio"	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

COPLA: 18/06/25
DALE: 5/08/25
FUNDACION LEER: 25/02/25

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

COPLA: 15/09/25
DALE: 15/09/25
FUNDACION LEER: 28/02/25

Principales dificultades observadas en el proceso:	Demora en la impresión de los materiales de COPLA, lo que dificultó la entrega de los mismos.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	escuelas conveniadas 2024 iniciaron en marzo 2025. Las escuelas conveniadas 2025 comenzaron en agosto (en los distintos formatos)
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	19 December
Además de Hora + existe algun otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	Escuelas de Jornada completa. Escuelas de deportivas Tucumán.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	20 hs reloj
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	hora +: 5 hs reloj semanales - instensificación y focalizada: 15 hs reloj semanales. Jornada completa 8 hs
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Escuelas Rurales y urbanas de zonas desfavorables.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	En la propuesta de hora + y en la de intesificación es ofrecida toda la matricula institucional. En la propuesta focalizada esta pensada para alumnos en riesgo y para aquellos que se quieran sumar a la propuesta.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Entre las principales dificultades estan vinculadas con lo edilicio (muchas escuelas comparten con otro Nivel) y la demora en el envio de fondos para el financiamiento de la política
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Capacitaciones a directivos y docentes en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de tralleres de juego y escritura creativa. Tambien se acompañan territorialmente a las escuelas. Se convoco a doncentes de las distintas modalidades de la politica a realizar los ateneos didácticos. Tambien son escuelas que estan siendo acompañadas por programa de fortalecimento a la alfabetización como COPLA y Leer te ayuda.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
EMeCE	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 5° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Muestral	Por calificación numérica por sección y por niveles dedesempeño (Bajo, Medio y Alto)	Para acompañamiento focalizado	Se realizó tal como estaba previsto
¿Como leemos en segundo grado?	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Fluidez lectora	Muestral	Conocer el perfil lector de estudiantes de 2do grado. La misma permite medir la capacidad de los estudiantes para leer un conjunto de palabras, de pseudopalabras (es decir, palabras inventadas) y un texto breve, con la rapidez, precisión y ritmo esperados para la edad.	Trabajo Institucional con los datos relevados.	Se realizaron modificaciones

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	1° Congreso Provincial de Alfabetizacion 2025
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Alianza y convenios con Organizaciones y Fundaciones: Fundación Leer, Fundación Perez Companc e Instituto Natura, Fundación Varkey, YPF luz, Unicef, Fundacion Leon, META Tucuman. Universidad Nacional de Tucumán (Facultad de filosofia y letras y de Ciencias Naturales). Articulación con Municipios
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Realización de acciones de promoción de la lectura en espacios publicos en el marco del mes de la alfabetizacion: Plaza de Alderetes Departamento Cruz Alta (articulacion con el Municipio) y CIIDEPT (Centro de Innovacion, ciencia y Tecnologia)

Ministerio de Capital Humano
República Argentina
Secretaría de Educación
cfe consejo federal de educación
Plan Nacional de Alfabetización

RESUMEN DE AVANCE E INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL

ANEXO I RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción: **NACIÓN**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025	Estado a diciembre 2025 *(seleccionar opción de la lista desplegable)*	Observaciones	Información complementaria
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA		2) Existente	Existente		
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial		2) Existente	Existente	En la resolución de la formación a supervisores y la dispo de la formación a dires el foco está puesto en el desarrrollo de planes de mejora con foco en alfabetización	
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización		1) En desarrollo	Existente	En la resolución de la formación a supervisores y la dispo de la formación a dires el foco está puesto en el desarrrollo de planes de mejora con foco en alfabetización	
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	Ateneos de Formación Docente en Alfabetización de 32 HC remunerados, dirigido a docentes de primaria Cursos virtuales autoasistidos	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Los cursos virtuales autoasistidos finalizaron, los atenteos en casi todas las jurisdicciones están en proceso de finalización pero aún no todos terminaro	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	Formación en Gestión de la Alfabetización para Directores de escuelas Alfa en Red -todas las jurisdicciones- (120 HC, remunerada)	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	La formación para Directivos se encuentra en desarrollo y su finalización está prevista para febrero de 2026	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores ofrecida por Nación	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Se considera que formaron parte del trayecto de formación a supervisores, el cual finaliza a mediados de noviembre	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento ofrecida por Nación	No prevista	4) No prevista en PO	Completado		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores ofrecida por Nación	Formación en Gestión de la Alfabetización para Supervisores de escuelas alfa en red -todas las jurisdicciones a excepción de CABA que homologó formación propia-	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El 14 de noviembre es el último encuentro presencial que cierra la formación	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales ofrecida por Nación	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Se considera que formaron parte del trayecto de formación a supervisores, el cual finaliza a mediados de noviembre	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos**

V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de tutorías a supervisores (Nación)	Acompañamiento a supervisores en el marco de la Red federal de Alfabetización	1) En desarrollo	Completado	Desde la unidad de alfa se acompañó a las jurisdicciones en los encuentros presenciales de las formaciones de directores y supervisores, el 14 de noviembre es el último y finaliza esta tarea. Además, se desarrolló acompañamiento situado y personalizado (modalidad virtual) con los supervisores en formación para el logro del desarrollo de los´planes de mejora	1) Actualizar de formatos de acompañamiento en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección B. Acompañamiento situado** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 3. Acompañamiento situado**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes en el marco de la CAN	"Libros para aprender"	1) En desarrollo	Completado		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	14	Entrega de libros de Literatura	"Historias por Leer"	1) En desarrollo	Completado		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	15	Entrega de computadoras para supervisores de escuelas alfa en red		2) Completada	Completado	Se entregaron en el mes de mayo, a los supervisores en formación que asistieron al congreso	1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	16	Mejora de conectividad en escuelas alfa en red		0) Aún no iniciada	Aún no iniciado		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	17	Entrega de tablets a estudiantes de escuelas alfa en red		1) En desarrollo	Completado		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	18	Entrega de kits de alfabetización a estudiantes de escuelas alfa en red		1) En desarrollo	En desarrollo	Se realizo una primera entrega de fondos a todas las escuelas alfa en red para impresión y/o compra de materiales de alfa, en el mes de febrero se proyecta la entrega del KIT	1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales** 2) Completar nómina de escuelas visitadas en la **solapa 4. Libros y materiales**
VII) Ampliación del tiempo escolar	19	Financiamiento de "Hora Más"	Rendición mensual por parte de las jurisdicciones		Completado		1) Completar los datos solicitados en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección D. Ampliación del tiempo escolar** 2) Completar nómina de escuelas con ampliación horaria financiada por la jurisdicción en la **solapa 5. Ampliación tiempo**

VII) Ampliación del tiempo escolar	20	Distribución a las escuelas de secuencias o propuestas de trabajo en Hora + para el fortalecimiento de la alfabetización inicial en agrupamientos flexibles	Escuelas Alfa en Red recibirán: - herramientas para evaluar y agrupar de forma flexible por niveles, para asegurar el trabajo focalizado.- secuencias didácticas para implementar en agrupamientos flexibles (basadas a "Historias por Leer"). - orientaciones docentes para acompañar las propuestas de trabajo.	1) En desarrollo	Completado	Las Escuelas Alfa en Red recibieron recursos didácticos focalizados en el trabajo con alfabetización en agrupamientos flexibles por niveles: -Secuencias didácticas específicas para distintos agrupamientos; - Orientaciones docentes para el trabajo en los grupos; - Herramientas y criterios para agrupar; -Obra "Lobo Hambriento".	
VIII) Monitoreo	21	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.			Se dispone de listado nominal de docentes formados	En el caso de las formaciones finalizadas estos listados ya están disponibles, en el caso de la formación que finaliza en febrero (directores) está en proceso	Completar la nómina de docentes formados en la **Solapa 2. Perfiles formados**
VIII) Monitoreo	22	Monitoreo de la implementación de Hora+			Aún no iniciado	Se prevé el monitoreo en territorio.	**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	23	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula			Aún no iniciado		**Adjuntar** reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	24	Monitoreo de entrega de libros para estudiantes		1) En desarrollo	Completado		
IX) Evaluaciones de aprendizaje	25	Aplicación de Evaluación de aprendizajes nacional	Prevista evaluación 6to grado para mes de octubre 2025	2) No realizada	Completado	Se aplica en 6to grado primaria, el 12/11/25 en las 24 jurisdicciones	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	26	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista aplicación de evaluaciones formativas Acompañar en escuelas alfa en red		Completado	Plataforma disponibilizada. Hay usuarios en 17 jurisdicciones. 1.905 escuelas dadas de alta. 80.594 estudiantes alcanzados. 9.897 actividades descargadas. Durante 2025 se registraron 194.405 actividades en la Plataforma, 154.802 de estas fueron asignadas y resueltas en escuelas Alfa en red. Con el objetivo de acompañar a los equipos que tienen a cargo la gestión de la plataforma, durante 2025 se llevaron a cabo capacitaciones en territorio en las provincias de Catamarca, Tucumán, Corrientes, San Juan, La Rioja, Santiado del Estero, Chaco y Misiones. En todas las capacitaciones se apuntó mayoritariamente a formar a supervisores, directivos y docentes de escuelas Alfa en Red que están conveniadas en Hora Más	**Adjuntar** reportes sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
IX) Evaluaciones de aprendizaje	27	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas		3) No prevista	No previsto	No prevista porque la evaluación fue muestral	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	28	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)			Completado	Diseño de apoyos específicos para escuelas Alfa en Red	

X) Comunicación	29	Desarrollo de campañas de comunicación para la sensibilización sobre la temática con familias y comunidad	Campaña #20minutosdelectura: instalar los #20minutosdelectura en la sociedad, Propiciar un espacio de lectura con las familias, Convocar a las familias y chicos que participen de las actividades lúdicas en torno a la oralidad.	1) En desarrollo	En desarrollo	Se lanzó la campaña #20minutosdelectura con la selección, edición y diseño de cinco cuentos clásicos en articulación con el equipo de la Biblioteca Nacional del Maestro. Los cuentos están subidos en la página oficial del Plan Nacional de Alfabetización. Se desarrollaron cuadernos con actividades para dos de esos títulos para que las familias puedan descargar y utilizar con sus hijos en el trabajo de la lectura y la escritura. Está planificado el desarrollo de los tres cuadernos restantes. En articulación con el equipo de Comunicación de MCH se han desarrollado piezas digitales promoviendo la lectura en el marco de estos cuentos que se han difundido por las redes oficiales del Ministerio. En el envío de materiales del Fondo Escolar se ha sumado un afiche de la campaña con QR con acceso a los cuentos y sus cuadernos. Se comenzó un trabajo articulado con la Biblioteca Mariano Moreno que consiste en desarrollar material para niños que asisten al vagón cultural, se les entregó ejemplares de los cuentos de la campaña #20minutosdelectura.	Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Comunicación**
X) Comunicación	30	Acciones de reconocimiento e incentivos	YO VOY A LA ESCUELA. Premio alfabetización. Se hará una convocatoria por medio de la Red Federal de Alfabetización para que las 7000 escuelas presenten proyectos innovadores para lograr que los niños de nivel inicial y nivel primario asistan más a clase. Las propuestas deben incluir: acciones innovadoras y propuestas que involucren a la comunidad.	0) Aún no iniciada	Aún no iniciado	Se definió lanzar una convocatoria mediante la Red Federal de Alfabetización a todas las jurisdicciones para que cada una seleccione una buena práctica de alfabetización que se haya llevado adelante en una escuela. El objetivo es recopilar 24 buenas prácticas y consolidarlas en un libro. La convocatoria se lanzará a principios del año que viene. El trabajo de selección, edición y armado del libro se hará desde el equipo de Comunicación de la Unidad.	Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Comunicación**
X) Comunicación	31	Posicionamiento de la agenda de la Alfabetización con autoridades y referentes jurisdiccionales	A través de las acciones de la Red Federal de Alfabetización se instala el Plan Nacional de Alfabetización en el territorio, y se construye el diálogo con los Planes Jurisdiccionales	1) En desarrollo	En desarrollo	Se avanzó en el fortalecimiento de la comunicación de la Red mediante el aula virtual. Se editaron y compartieron los contenidos de los encuentros de la Red en el aula. Se diseñó la marca de la formación de supervisores, la cual se replicó en los encuentros presenciales (Congreso y regionales). Se desarrollaron los personajes del Plan Nacional de Alfabetización: Alfi y Beti. Ambos estarán presentes en el kit, se han incluido en los materiales desarrollados en el marco del Fondo Escolar y en las comunicaciones mediante la Red.	Describir las acciones realizadas en la **solapa 1. Información cualitativa - Sección F. Comunicación**

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación Docente en Alfabetización	*Docentes de nivel primario*	*Secuencias o propuestas didácticas de Alfabetización para llevar al aula*	*Nación*	*Jurisdicción/propuesta nacional ofrecida*	*Voluntaria*	*Presencial*	*32 HC*	*Paga*	*Sí*	*Sí para Escuelas Alfa en Red*		Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de formación en gestión de la alfabetización para directores	*Escuelas Alfa en Red*	*Gestión de un plan de mejora institucional en alfabetización*	*Nación*	*INFOD*	*Voluntaria*	*Híbrida*	*120 HC*	*Instancias remuneradas*	*Sí*	*Sí*		En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Destinatarios	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de formación en gestión de la alfabetización para supervisores	*Escuelas Alfa en Red*	*Supervisores*	*Gestión supervisiva para el diseño de un plan de mejora en alfabetización*	*Nación*	*INFOD*	*Voluntaria*	*Híbrida*	*120 HC*	*No*	*Sí*		En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

Nombre del formato de acompañamiento	Alcance	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea
Acompañamiento en el marco de la Red federal de Alfabetización	*Escuelas Alfa en Red*	*Supervisores*	*Plan Seccional de Mejora en Alfabetización*	*Nación*

C) ENTREGA DE LIBROS Y OTROS MATERIALES

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Conectividad	*Escuelas*		*Nación*		*INFOD / Unidad de Alfabetización*	*Equipos técnicos jurisdiccionales*			Finalizada
Tablets	*Estudiantes*	*a definir*	*Nación*						
Computadoras	*Supervisores*		*Nación*						

Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Libros para Aprender	*Estudiantes*	*1° a 7° grado*	*Nación*				*Escuelas Alfa en Red*		No realizado
Libros de literatura	*Estudiantes*	*1° a 7° grado*	*Nación*				*Escuelas Alfa en Red*		Finalizada
Kits de Alfabetización para 1er ciclo	*Escuelas Alfa en Red*	*1° y 2° grado*	*Nación*				*Escuelas Alfa en Red*		Finalizada
Kits de Alfabetización para Agrupamientos flexibles	*Escuelas Alfa en Red*	*3° en adelante*	*Nación*						Finalizada
						2 libros por estudiante			Finalizada
							Escuelas Alfa en Red		En curso
							Escuelas Alfa en Red		En curso

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco
Jornada Completa - alcance a toda la sección		*15h*	*Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática*	

Jornada Extendida - alcance a toda la sección		*5h - 10h*	*Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática*				
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance a toda la sección		*5h - 10h*	*Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes*		**Grados**	**Monitoreo**	**SITUACIÓN ACTUAL**
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance parcial de la sección / secciones combinadas		*5h - 10h*	*Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes*		*Todos*	*Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender*	Se realizó tal como estaba previsto
					Todos	*Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender*	Se realizó tal como estaba previsto
					Todos	*Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender*	Se realizó tal como estaba previsto
					Todos	*Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender*	Se realizó tal como estaba previsto

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	**Tipo de evaluación**	**Finalidad**	**Frecuencia**	**Grados evaluados**
Aprender	*Evaluación Nacional*	*Sumativa*	*Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo*	*6°*
Acompañar	*Evaluación formativa Acompañar*	*Formativa*	*Otro*	*1°, 2° y 3°*
Early Grade Reading Assessment (EGRA)	*Otra evaluación*	*Diagnóstica*	*Otro*	*1°, 2° y 3°*

Foco	**Cobertura**	**Tipo de resultados**	**Utilización de resultados**	**SITUACIÓN ACTUAL**	**Observaciones**
Comprensión lectora	*Censal*	*Niveles de Desempeño*	*Informes nacionales y jurisdiccionales.*	Se realizó tal como estaba previsto	
Comprensión lectora	*Otra*	*Evidencias de aprendizaje*	*Toma de decisiones pedagógicas e institucionales.*	Se realizó tal como estaba previsto	

Asimismo, se realizarán las siguientes acciones de producción de información:

Nombre de la acción	Descripción							
		Comprensión lectora, Fluidez lectora	*Otra*	*Estandarización de la prueba para Argentina*	*Baremos nacionales. EGRA se pondrá a disposición de los gobiernos jurisdiccionales como una batería de evaluaciones de sencilla implementación y rápida devolución de resultados en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.*	Se realizaron modificaciones	Se hizo un piloto en 5 jurisdicciones en el mes de abril y mayo de 2025 para validar la adaptación lingüística y cultural. En noviembre / diciembre se va a aplicar en 6 jurisdicciones (3500 estudiantes) para la baremación de las subpruebas
Base Nacional Homologada	*La BNH puntual cuenta con 20 de campos de identificación de los estudiantes, el establecimiento educativo al que asisten y el grado/año en el que se encuentran. Con esta información sabemos en qué establecimiento y grado/año se encuentra cada estudiante del país facilitando la planificación de la política educativa.*						
Relevamiento Anual	*El Relevamiento Anual es actualmente la fuente principal de datos para la estadística educativa. Allí se relevan datos fundamentales como la matrícula, la cantidad de secciones, la Planta Orgánica Funcional, los turnos y características de infraestructura y equipamiento entre otros. La información recolectada permite generar indicadores como repitencia, sobreedad y tasas de escolarización.*						
Relevamiento de Personal de Establecimientos Educativos	*El ReNPE 2025 permitirá cuantificar al personal docente y no docente - exceptuando el nivel universitario- en las 24 jurisdicciones, así como caracterizar sus perfiles -según inserción institucional, aspectos sociodemográficos, situación laboral, formación y trayectorias profesionales. Asimismo, será la base para crear dentro del SiNIDE un registro nacional del personal educativo facilitando vincularlos con sus estudiantes. La información relevada permitirá contar con información útil para el desarrollo de las políticas educativas, la asignación de recursos destinados al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, y el acompañamiento del trabajo del personal de los establecimientos educativos.*		**Alcance**	**SITUACIÓN ACTUAL**			
			Universal	Se realizó tal como estaba previsto			
			Universal	Se realizó tal como estaba previsto			

F) COMUNICACIÓN

		Universal	Se realizó tal como estaba previsto
Desarrollo de **campañas de comunicación** para la sensibilización sobre la temática con familias y comunidad	Se lanzó la campaña #20minutosdelectura con la selección, edición y diseño de cinco cuentos clásicos en articulación con el equipo de la Biblioteca Nacional del Maestro. Los cuentos están subidos en la página oficial del Plan Nacional de Alfabetización. Se desarrollaron cuadernos con actividades para dos de esos títulos para que las familias puedan descargar y utilizar con sus hijos en el trabajo de la lectura y la escritura. Está planificado el desarrollo de los tres cuadernos restantes. En articulación con el equipo de Comunicación de MCH se han desarrollado piezas digitales promoviendo la lectura en el marco de estos cuentos que se han difundido por las redes oficiales del Ministerio. En el envío de materiales del Fondo Escolar se ha sumado un afiche de la campaña con QR con acceso a los cuentos y sus cuadernos. Se comenzó un trabajo articulado con la Biblioteca Mariano Moreno que consiste en desarrollar material para niños que asisten al vagón cultural, se les entregó ejemplares de los cuentos de la campaña #20minutosdelectura.		
Acciones de **reconocimiento e incentivos**	Se definió lanzar una convocatoria mediante la Red Federal de Alfabetización a todas las jurisdicciones para que cada una seleccione una buena práctica de alfabetización que se haya llevado adelante en una escuela. El objetivo es recopilar 24 buenas prácticas y consolidarlas en un libro. La convocatoria se lanzará a principios del año que viene. El trabajo de selección, edición y armado del libro se hará desde el equipo de Comunicación de la Unidad.		

Posicionamiento de la agenda de la Alfabetización con autoridades y referentes jurisdiccionales mediante las acciones de la Red Federal de Alfabetización	Se avanzó en el fortalecimiento de la comunicación de la Red mediante el aula virtual. Se editaron y compartieron los contenidos de los encuentros de la Red en el aula. Se diseñó la marca de la formación de supervisores, la cual se replicó en los encuentros presenciales (Congreso y regionales). Se desarrollaron los personajes del Plan Nacional de Alfabetización: Alfi y Beti. Ambos estarán presentes en el kit, se han incluido en los materiales desarrollados en el marco del Fondo Escolar y en las comunicaciones mediante la Red.

En prueba de conformidad y de autenticidad de lo resuelto en la Sesión de la 147° Asamblea del Consejo Federal de Educación realizada el día 6 de noviembre de 2025 y conforme al Reglamento del organismo, se rubrica el presente en la fecha del documento electrónico.

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-131598143-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 27 de Noviembre de 2025

Referencia: RESUMEN DE AVANCE, INFORMACIÓN CUALITATIVA PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 246 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.27 16:54:18 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.27 16:54:20 -03:00

Ministerio de Capital Humano
República Argentina

Secretaría de Educación

cfe
consejo federal de educación

Plan Nacional de Alfabetización

Plan Operativo Anual de Alfabetización 2026

ANEXO II RESOLUCIÓN CFE N° 506/25

Plan Jurisdiccional de Alfabetización

(Nombre jurisdicción)

Plan Operativo 2026

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2026

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2026	Macro-acciones	Programas
Texto	*Texto*	*Texto*	*Texto*

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2026	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Tipo de indicador	Meta 2025	Realizado 2025	Meta 2026	Meta 2030	Fuente de datos
Texto	*Texto*	*Texto largo*	*Selección Única: Cobertura Proceso Resultado*	*Texto*	*Texto*	*Texto*	*Texto*	*Texto*

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado (cierre 2025)	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	*Selección Única: No se considera adecuado Aun no previsto Previsto 2026 Existente*	*Selección Única: 1° Trimestre 2° Trimestre 3° Trimestre*	*Adjuntar archivos (sólo se cargan novedades, es decir archivos no cargados en año anterior)*
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)			
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion			
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial			
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Destinatarios	Alcance previsto	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Registro nominal asistencia y certificacion
Texto	*(Selección multiple: Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° 6°, 7° Escuelas: Públicas, Privadas Subvencionadas, Privadas, Urbanas, Rurales, Alfa en red, Focalizadas Jurisdicción, Otra focalización, Abierta*	*Número*	*Selección múltiple: Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Alfabetización en contextos interculturales y bilingües, Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado, Utilización de libros y recursos textuales para la AI, Tecnologías digitales para la alfabetización, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Trabajo con agrupamientos flexibles*	*Selección múltiple: Jurisdicción, Nación, Otro*	*Texto*	*Selección única: Obligatoria Voluntaria*	*Selección única: Virtual Híbrida Presencial*	*Número (en Horas cátedra)*	*Selección única: Abierta En servicio Paga*	*Selección única Sí No*	*Selección única Sí No*	*Selección única Sí No*

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Destinatarios	Alcance previsto	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Registro nominal asistencia y certificacion
Curso de formación a directores	*(Selección multiple: Escuelas: Públicas, Privadas Subvencionadas, Privadas, Urbanas, Rurales, Alfa en red, Focalizadas Jurisdicción, Otra focalización, Abierta*	*Número*	*Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales, Plan de mejora institucional (alfabetización), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Alfabetización en contextos interculturales y bilingües, Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado, Utilización de libros y recursos textuales para la AI, Tecnologías digitales para la alfabetización, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Trabajo con agrupamientos flexibles*	*Selección múltiple: Jurisdicción, Nación, Otro*	*Texto*	*Selección única: Obligatoria Voluntaria*	*Selección única: Virtual Híbrida Presencial*	*Número (en Horas cátedra)*	*Selección única: Abierta En servicio Paga*	*Selección única Sí No*	*Selección única Sí No*	*Selección única Sí No*

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto para el año	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Texto	*Texto*	*Selección múltiple:* *1.Revisión curricular* *2.Consulta a expertos* *3.Consulta a profesores IFD* *4.Redacción de ajustes en Plan de estudios* *5.Implementación cambios Plan* *6.Monitoreo implementación de cambios en Plan de estudios* *7.Otros*	*Texto*	*Número*	*Texto*

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Destinatarios	Alcance previsto	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Curso de formación en gestión para supervisores	*Selección múltiple:* *Supervisores, Asesores/Figuras de acompañamiento / Formadores de formadores / Equipos técnicos / Otro*	*Número*	*Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI,Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de la utilización de libros y recursos textuales para la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI), Otros*	*Selección múltiple:* *Jurisdicción, Nación, Otro*	*Texto*	*Selección única:* *Obligatoria* *Voluntaria*	*Selección única:* *Virtual* *Híbrida* *Presencial*	*Número (en Horas cátedra)*	*Selección única:* *Abierta* *En servicio* *Paga*	*Selección única* *Sí* *No*	*Texto largo*

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO TERRITORIAL

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Alcance previsto (En cantidad de destinatarios del acompañamiento)	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Cantidad de horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Texto	*Selección múltiple:* *Rol: Docentes Directivos* *Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° 6°, 7° (Solo para docentes)* *Escuelas: Públicas, Privadas Subvencionadas, Privadas, Urbanas, Rurales, Alfa en red, Focalizadas Jurisdicción, Otra focalización, Abierta*	*Número*	*Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos, Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza, Otros*	*Selección múltiple: Jurisdicción, Nación, Otro*	*Texto*	*Sel. Múltiple: Supervisores, Facilitadores Territoriales, Talleristas en fluidez lectora, Maestros alfabetizadores, Técnicos territoriales, Docentes jubilados, Profesores y estudiantes IFD, Otros*	*Número (en Horas cátedra)*	*Texto largo*	*Trae lista desplegable de las opciones de formación cargadas por el usuario para vincular con el acompañamiento*	*Trae lista desplegable de las opciones de formación cargadas por el usuario para vincular con el acompañamiento*

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Criterios de asignación	Alcance previsto	Financiador de la línea	Tipo de entrega	Nombre del libro	Monitoreo
(Selección única) *Libro de texto* *Libro de literatura* *Libros para Bibliotecas* *Amoblamiento para bibliotecas* *Equipamiento para bibliotecas* *Cuadernillo de actividades* *Revistas o publicaciones* *Juegos para lenguaje* *Tablets* *Computadoras* *Otros*	*(Selección única)* *Estudiantes* *Docentes* *Bibliotecas escolares* *Bibliotecas de aula* *Otros (especificar)*	*Selección múltiple: Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° 6°, 7°* *Escuelas: Públicas, Privadas Subvencionadas, Privadas, Urbanas, Rurales, Alfa en red, Focalizadas Jurisdicción, Otra focalización, Abierta*	*Número*	*Selección múltiple: Jurisdicción, Nación, Otro*	*Selección única: En propiedad/ En préstamo anual/ A la escuela / Digital)*	*(Solo para Tipo de material= "Libro de texto")* *Texto*	*Texto largo*

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad y Eje 3: Transversalidad de la alfabetización de la Res. 471/24)

Tiempo adicionado semanal (en horas reloj)	Carga horaria semanal total incluyendo tiempo adicionado (en horas reloj)	Cantidad de unidades de servicio (CUE-AN) que ofrecen esa carga horaria	Características de las escuelas con esa carga horaria	Matrícula estimada que asiste a esa carga horaria	Destinatarios de la extensión de jornada	Financiador	Cantidad de horas semanales dedicadas a la enseñanza de la Lengua en escuelas con esa carga horaria	Acciones previstas 2026 para potenciar la alfabetización inicial en la ampliación del tiempo escolar
Número (Horas reloj semanales)	*Número (Horas reloj semanales)*	*Número*	*(Selección múltiple: Grados: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° 6°, 7° Escuelas: Públicas, Privadas Subvencionadas, Privadas, Urbanas, Rurales, Alfa en red, Focalizadas Jurisdicción, Otra focalización, Todas las escuelas*	*Número*	*Selección única: Todos los estudiantes de la escuela Focalización por grados Focalización por estudiantes*	*Selección múltiple: Jurisdicción, Nación*	*Número*	*Selección múltiple: Formación docente, Distribución de secuencias o materiales didácticos, Más horas de Lengua, Trabajo con agrupamientos flexibles, Otro (especificar)*

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

a) Aceptación de pautas de monitoreo y evaluación.

Se solicita a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

1) Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año
2) Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3° grado
3) Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE
4) Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción
5) Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

☐ ***ACEPTAR PAUTAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN***
Tildar para indicar que se toma conocimiento de las pautas de evaluación y monitoreo que se trabajarán a lo largo del año.

b) Evaluaciones de aprendizaje jurisdiccionales

Si la jurisdicción prevé aplicar alguna evaluación de aprendizaje que contemple los saberes del proceso de alfabetización, detallarla en la tabla a continuación.

Nombre de la evaluación	Impulsada por	Finalidad	Foco	Cantidad de aplicaciones previstas 2026	Grados evaluados	Cobertura	Identificación nominal de estudiantes	Apoyos específicos para estudiantes en base a resultados
Texto	*Selección múltiple: Jurisdicción Nación Otros*	*Selección única: Diagnóstica Formativa Sumativa*	*Selección múltiple: Comprensión lectora Fluidez lectora Dominio del sistema de escritura Otros*	*Selección única: Una, Dos,Tres, Otro*	*Selección múltiple: 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7°*	*Selección única: Censal Muestral*	*Selección única Sí No*	*Selección única Sí No*

IV.7 Compromiso comunitario y otras acciones (Corresponde al Eje 1: Compromiso de alcance comunitario de la Res. 471/24)

¿De qué forma el Plan Operativo contempla el cumplimiento del Eje 1 "Compromiso de alcance comunitaro" de la Res. 471/24?
Para considerar cumplido dicho Eje, el Plan debe contemplar al menos una de las opciones presentadas a continuación. Seleccionar la opción correspondiente (o las opciones), y describir en qué consisten las acciones propuestas.

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 Compromiso de alcance comunitario	Contemplada en el Plan Operativo	Descripción de las acciones previstas
1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	*Selección única* *Sí* *No*	*Texto largo*
2) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.		
3) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.		

En prueba de conformidad y de autenticidad de lo resuelto en la Sesión de la 147° Asamblea del Consejo Federal de Educación realizada el día 6 de noviembre de 2025 y conforme al Reglamento del organismo, se rubrica el presente en la fecha del documento electrónico.

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-128775062-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 19 de Noviembre de 2025

Referencia: Plan Operativo Anual de Alfabetización 2026

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.19 14:55:55 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.11.19 14:55:55 -03:00