MEMORANDUM N° 8/2020

PRODUCIDO POR	PARA INFORMACIÓN DE
Sra. SECRETARIA DE EDUCACIÓN **Prof. Delia M. PROVINCIALI**	Sr. Subsecretario de Planeamiento, Evaluación y Modernización **Lic Nicolás De Mori.** Sra. Directora General de Educación Inicial **Lic. Edith Flores** Sra. Directora General de Educación Primaria **Lic. Stella Maris Adrover** Sr. Director General de Educación Secundaria **Prof. Víctor Gómez**. Sra. Directora General de Educación Técnica y Formación Profesional **Lic. Claudia A. Brain** Sra. Directora General de Educación Superior **Prof. Liliana del Carmen Abrate** Sr. Director General de Educación de Jóvenes y Adultos **Prof. Carlos Brene** Sr. Director General de Institutos Privados de Enseñanza **Lic. Hugo R. Zanet** Sra. Directora General de Educación Especial y Hospitalaria **Lic. Alicia Bonetto** Sr. Director de Programas Especiales **Lic. Santiago A. Lucero** Sr. Director General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional **Lic. Jorge Jaimez** Sra. Subdirectora de Educación Física **Prof. Susana Mattos**

ASUNTO: JORNADAS DE REVISIÓN PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA INSTITUCIONAL

Córdoba, 07 de julio de 2020

En este **contexto de excepcionalidad sanitaria y pedagógica**, **la ESCUELA ha tratado de dar un sentido de continuidad a las trayectorias escolares de sus estudiantes**, consolidando un formato remoto de la tarea de enseñar y de aprender.

Tras este tiempo, en el que fundamentalmente **actuamos para garantizar** el derecho de nuestros alumnos a la educación, nos toca hacer una **pausa y reflexionar**. Luego del receso de invierno es necesario que reconstruyamos críticamente lo realizado, aprender de ello, plantear posibles mejoras a nuestras prácticas y llevarlas adelante.

En este sentido, les **proponemos destinar los dos primeros días (lunes 27 y martes 28 de julio)**, a realizar encuentros virtuales de cada supervisor con los directores de su zona y, luego, de los directivos con sus equipos docentes. El objetivo es **revisar lo hecho, escuchar las experiencias de los y las demás, para aprender colectivamente y diseñar de manera conjunta, el tiempo que sigue**.

Las complejas condiciones en las que se ha debido enseñar pueden ser —y en muchos casos han sido—una oportunidad para generar prácticas de enseñanza relevantes y transformadoras, que abordan problemas reales y complejos y dan lugar a nuevos conocimientos, con la articulación entre los distintos espacios curriculares, a fin de evitar enfoques fragmentados y transmisivos.

En este sentido, es necesario que **reformulemos la propuesta pedagógica-didáctica institucional**, que no parte de cero, sino que toma como referencia las condiciones que atraviesan esas prácticas. Se trata

de construir un **documento vivo** —susceptible de ser modificado todas las veces que se necesite— a partir del diálogo y los consensos colectivos, **que retome las síntesis de la evaluación formativa**, para identificar los aprendizajes logrados y aquellos pendientes, para seguir trabajando.

Ello obligará a **revisar la propuesta curricular institucional y establecer prioridades**, definiendo qué contenidos son irrenunciables (en tanto no pueden dejar de ser enseñados en el cuatrimestre que iniciará luego del receso), **para garantizar aprendizajes significativos, que se conecten con la realidad de los estudiantes y sus familias**. Esto es, recuperar lo aprendido sobre cómo proponer agendas semanales, con actividades que favorezcan los aprendizajes de manera crítica y creativa, con consignas claras para estudiantes y familias.

Por otro lado, se han hecho visibles las situaciones diversas en las que se encuentran los estudiantes y cómo este contexto de aislamiento ha profundizado las desigualdades. Por ello, es necesario **personalizar el seguimiento de cada alumno y alumna y revisar las estrategias para que puedan responder a cada escenario y situación particular.**

La prioridad es no perder a ningún estudiante en el camino, teniendo en claro que lo que la escuela pueda hacer en este tiempo, marca la diferencia.

La **anticipación y la comunicación entre las instituciones educativas y las familias** son estrategias centrales de la preparación para el regreso a las aulas, lo que implica resignificar el sentido de la escuela y dar cuenta del desafío de aprender de manera distinta.

En este marco, necesitamos construir puentes entre las experiencias de enseñanza y de aprendizaje vividas a la distancia y el momento en que sea posible el reencuentro presencial.

En tiempos de tanta complejidad, es bueno retomar algunas enseñanzas, como las del filósofo y sociólogo francés Edgard Morin, quien señala que **"la incertidumbre no se elimina, se negocia con ella".** Justamente, en este tiempo es que debemos, **entre todas y todos**, aprender a gestionarla.

Finalmente, cada Dirección General de Nivel y de Modalidad pondrá a disposición el material de trabajo para los encuentros virtuales, así como, oportunamente, los documentos específicos para cada una de las dimensiones que deben tenerse en cuenta para el retorno a la presencialidad en las aulas.



Prof. Delia Provinciali
Secretaria de Educación
Ministerio de Educación